

Принята

«Утверждаю»

Педагогический совет МБОУ «СОШ №7 Г. ПЕНЗЫ»

ПРОТОКОЛ № 1 от «29» августа 2019 г.

ДИРЕКТОР МБОУ «СОШ № 7 г. Пензы»

А.А.БЛАГОДЁРОВА

ДИРЕКТОР

МБОУ «СОШ № 7 г. Пензы» А.А.БЛАГОДЁРОВА

ПРИКАЗ № 125/4-об от «29» августа 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г. ПЕНЗЫ»**

«НОВАЯ ШКОЛА - ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»

НА ПЕРИОД 2019-2024 гг.



ПЕНЗА, 2019

Документ подписан в электронной подписью
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г.
ПЕНЗЫ" ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ИВАНОВИЧА ЛЕВЕДОВА, Колпашиникова
Людмила Николаевна, Директор

21.10.24 10:11 (MSK)

Сертификат ED244638CF50D8463D5AAD63CB64884E

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ (КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ)	7
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	9
АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	25
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	42
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	61
БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	69

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Пензы "
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение, школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Управление образования города Пензы
Год основания	1937
Юридический адрес	440052, г. Пенза, 31
Телефон	(8412)320393, (8412)320394
Факс	(8412)320394
e-mail	school07@guoedu.ru
Сайт	http://pnzschoo-7.ucoz.ru
Руководитель	Благодёрва Анита Александровна
Свидетельство о государственной регистрации	№5669 от "21" марта 2012г. выдано Министерством образования Пензенской области, действительно до «12» мая 2014 г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№. 10984 от «06» февраля 2012г. выдана Министерством образования Пензенской области, Срок действия лицензии - бессрочно
Аккредитация	№ 4947 от «12» мая 2009г. выдано Министерством образования Пензенской области
Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Пензы «Новая школа - Школа для каждого » на период 2019-2024 гг.
Нормативная база	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373. 3. План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный

	<p>Распоряжением Правительства РФ 07.09.2010 № 1507-р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. 5. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273. 6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 г. Пр.-271. 7. Национальная доктрина образования, утвержденная постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 7517 8. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (редакция от 20.07. 2000 г.). 9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11. 2008 г. № 1662-р. 10. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р. 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 6.10. 2009 г. № 373. 12. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6. 10. 2009 г. № 373. Приказ МО РФ от 26.11.2010 г. №1241. 13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 17.12 2010 г. № 1897. 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
Сроки реализации Программы	2019 - 2024 годы
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ первый этап, 2019 - 2021 гг. - разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»; ➤ второй этап, 2021 - 2022 гг. - институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы ➤ третий этап, 2022 - 2024 гг. - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ

	полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы
Цель Программы	Становление новой школы на основе реализации компетентностного подхода в воспитательно-образовательном процессе
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых ФГОС, обеспечивающих инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения. 2. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. 3. Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории. 4. Обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты). 5. Разработать систему профессионального самоопределения учащихся (профиль) ее эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социальной мобильности и лифта» для будущего выпускника школы. 6. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом. 7. Разработать сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых детей.
Критерии и показатели эффективности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессионального мастерства учителя <ul style="list-style-type: none"> ➤ творческий и профессиональный рост педагогов; ➤ рост числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; ➤ рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикации в печатных изданиях и на интернет-сайтах. 2. Повышение качества образования <ul style="list-style-type: none"> ➤ рост мотивации к обучению школьников;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рост качества обученности школьников по предметам; ➤ рост результативности участия школьников в районных, городских олимпиадах и конкурсах; ➤ результаты независимой экспертизы оценки качества знаний учащихся; ➤ поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения. <p>3. Позитивная социализация обучающихся и выпускников</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности; ➤ уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника; ➤ устойчивая мотивация на здоровый образ жизни; ➤ уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся. <p>4. Улучшение материально-технической базы школы</p>
Объём и предполагаемые источники финансирования	Бюджетные средства, дополнительно привлеченные средства (доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорские средства, добровольные пожертвования):
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Владение учащимися ключевыми образовательными компетентностями, универсальными учебными действиями. 3. Воспитание социально зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг профессионального образования 4. Удовлетворение образовательных потребностей: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся и педагогов, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах. 5. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды школы. 6. Создание запланированных учебно-воспитательных, методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых с ФГОС.
Разработчик Программы	Рабочая группа: педагогический коллектив школы, родители.
Система организации контроля за выполнением Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы через Публичный доклад директора

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы» разработана в соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06 декабря 2010 г. № Пр-3534 о разработке на основе инициативы «Наша новая школа» проектов перспективного развития для каждой школы.

Основными ориентирами Программы развития школы по реализации Стратегии развития системы образования является формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей, рост качества социальных услуг по развитию, обеспечение условий развития каждого ребенка, понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы на основе инициативы «Наша новая школа» призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов - инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Предназначение – в течение 7 лет (к 2024 г.) стать конкурентоспособным на рынке городских образовательных услуг общеобразовательным учреждением, реализующим основные и дополнительные образовательные программы, учитывающие природные задатки, способности и возможности ребенка, социальный заказ социума.

В концепции и в программе развития отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, охарактеризованы главные проблемы и приоритетные задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Программа развития ориентируется на компетентностный подход в обучении и воспитании школьников в условиях реализации национальной инициативы «Наша новая школа».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

1. Общая характеристика школы

Год основания - 1937, год ввода в эксплуатацию нового здания - 1966.

Адрес школы: 440052, г. Пенза, ул. Гоголя, 31, тел.:320393, факс/тел.:320394

2. Характеристика социума

Сильные стороны	Слабые стороны
Здание школы расположено в центре города. Наличие домов-новостроек по ул. Калинина, Чкалова, Красная горка	Большой процент аварийного жилья по улицам Гоголя, Набережной реки Мойки, Богданова способствует оттоку населения в районы-новостройки.
Удобное транспортное соединение с различными районами города (Терновка, Южная поляна, Бригадирский мост, что увеличивает возможность обучения в школе детей из разных районов города).	Школа имеет внутриквартальное расположение, т.е. находится очень близко к жилым домам и далеко от центральных магистралей. Данные факты лишают её поддержки со стороны городского бюджета, а именно: отсутствует качественное асфальтное покрытие, нет оборудованной детской площадки
Вблизи школы располагаются культурно-просветительские учреждения (стадионы «Темп», «Рубин», «Первомайский», библиотеки, музеи, ДМШ №1, Кукольный театр)	Близкое расположение конкурирующих образовательных учреждений (гимназия №1, гимназия «4 Ступени») увеличивает отток сильных учащихся.
Близкое расположение с учреждениями высшей школы МНЭПУ, ВЗФЭИ, ПГУ способствует развитию сотрудничества.	Массовое участие в акциях, организованных ВУЗами, зачастую мешает образовательному процессу

3. Характеристика контингента учащихся

Количество классов по ступеням (на 1.09.2019): 31 класс (824чел.) - все классы образовательные:

I ступень	II ступень	III ступень
1 класс - 3/96	5 класс - 3/83	10 класс - 2/51

2 класс -4/103	6 класс - 3/81	11 класс - 1/27
3 класс -3/86	7 класс - 3/74	
4 класс -3/87	8 класс - 2/63	
	9 класс - 3/73	
Итого:13/372	Итого:15/374	Итого: 3/78

Социальный статус семей учащихся: из обучающихся в школе живут в неполных семьях -144 человека, в многодетных семьях -25 человек, опекаемых детей -9 учащихся, дети- сироты - 5 учащихся, дети- инвалиды - 4 человека, дети “группы риска” - 6 человек.

4. Режим работы школы.

Школа работает в 1 смену. Начало занятий в 8.00. В школе шестидневная рабочая неделя, 1-ые классы учатся 5 дней. Продолжительность урока – 45 минут, в 1-ых классах - 35 минут и динамическая пауза между уроками (в течение 1 п/г). В первом классе обучение ведется без домашних заданий. Организованы группы продлённого дня для учащихся 1-7 классов – 4/100чел.

5.Характеристика педагогического персонала:

Уровень квалификации:

Категория/ разряд	2016-2018		2017-2018		2018-2019	
	Высшая категория/14	12	31,6%	13	34%	14
Первая категория/13	16	42,1%	19	50%	19	43,2%
Вторая категория/12	4	10,5%	1	2%	-	-
Без категории	6	15,8%	5	14%	11	25%

Награды:

Награды	2016-2018	2017-2018	2018-2019
«Заслуженный учитель РФ»	2	1	-
«Отличник народного просвещения»	4	2	2
«Почетный работник общего образования»	9	6	6
Почетная Грамота МО РФ	3	5	6
Профессиональные конкурсы	1	1	1

Стаж работы учителей:

До 5 лет	9 чел	20%
От 5 до 10 лет	4 чел	9%
От 10 до 20 лет	10чел	23%
Более 20 лет	21чел	48%

Образование:

Высшее	41	93,2%
Среднее специальное образование	3	6,8%

Профессиональные конкурсы учителей:

Мероприятия	2016-2018	2017-2018	2018-2019
НПК (УО г. Пензы)	4	2	4
НПК (ПИРО)	2	1	2
Межвузовские НПК	1	2	1
Конкурс методических разработок	1	4	2
Грантовые конкурсы	1	1	1
"Учитель года "	-	1	-

6. Образовательные программы учреждения

Образовательные программы	Уровень, направленность	Педагогические технологии
Дошкольное образование, 1 год	Общеобразовательная (дополнительная) «Преемственность»	Здоровье сберегающие технологии, ИКТ-технологии
Начальное общее образование, 1-4 классы	Программа 2 ФГОС Программа ГОС (системы «Гармония», Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)	Развивающее обучение, проектные, здоровье сберегающие технологии, ИКТ-технологии
Основное общее образование, 5-9 классы	Общеобразовательная (основная) программа - стандарт Курсы по выбору (предпрофильная подготовка): ➤ Что такое реферат, как его подготовить ➤ Как бороться с модулями. ➤ Вселенная в алфавитном порядке ➤ Элементы компьютерной графики ➤ Технология исследовательской и проектной деятельности ➤ Физика и медицина	РО, здоровье сберегающие технологии, ИКТ - технологии, проектные технологии, модульное обучение, деятельностный подход

Образовательные программы	Уровень, направленность	Педагогические технологии
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементы компьютерной графики ➤ Профессиональное самоопределение 	
Среднее) общее образование, 10-11 классы	<p>Общеобразовательная (основная) - стандарт: универсальные классы,</p> <p>Элективные курсы (профильная подготовка):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Методы решения физических задач ➤ Математика в архитектуре. ➤ Физика XX века. ➤ Азбука журналистики. ➤ Математические основы информатики. ➤ Проблемы современного общества ➤ Интерпретация художественных произведений разными видами искусства. ➤ Алгебра плюс. ➤ Химия и медицина. ➤ Окружающая среда и здоровье человека. ➤ Личность на фоне российской истории XX в ➤ Основы редактирования. 	Здоровье сберегающие технологии, ИКТ-технологии, Проектные технологии, деятельностный подход, модульное обучение
Программы дополнительного образования детей, 1-11 классы	<p>Программы дополнительного образования детей следующих направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Физкультурно-спортивное: лёгкая атлетика, шахматы, футбол, волейбол. ➤ Художественно-эстетическое: ткачество бисером, музыкальный сувенир, хореография. ➤ Научно-техническое: фото 21 века ➤ Социально-педагогическое: пресс-центр. ➤ Военно-патриотическое: стрелок. 	Здоровье сберегающие технологии, ИКТ-технологии, проектная деятельность

В рамках регионального и школьного компонентов реализуются следующие программы:

Дошкольное образование	Общее образование		
	Начальное	Среднее	Основное (полное)

«Школа 2100» (дошкольная подготовка)	Региональный компонент		
	1. Развитие речи, 2. ОБЖ интегрируется с окружающим миром, изобразительным искусством, технологией. 3. Литературное краеведение интегрируется с литературным чтением	1. Литературное краеведение. 2. История родного края. 3. Основы предпринимательства. 4. Основы местного самоуправления. 5. Здоровый образ жизни. 6. ОБЖ в 5-7 классах интегрируется с ФЗК, трудовым обучением, природоведением, биологией. 7. Экология Пензенского края интегрируется с биологией в 9 классе. 8. География Пензенской области.	1. Технология в пензенской экономике. 2. Экология Пензенского края. 3. Культура родного края интегрируется с историей, МХК.
	Школьный компонент		
1. Русский язык. 2. Литературное чтение. 3. Информатика. 4. Математика.	1. Математика. 2. Основы выбора профиля обучения. 3. Обучение через предпринимательство 4. Русский язык.	1. Математика. 2. Физика. 3. Химия. 4. Русский язык.	

7. Структура управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На стратегическом уровне школой руководит Совет школы и ООО «Партнёрство 7», в который входят представители образовательного учреждения, родители и ученики школы, способные внести вклад в его развитие.

На оперативном уровне - директор и Педагогический совет, профком и профсоюзное собрание.

На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежит Совету лидеров, включающему представителей всех классов.

На научно-методическом уровне - Методический совет.

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. (Приложение 1).

Цели работы по совершенствованию управления школой:

- организация ВШК;
- работа с педагогическими кадрами, родителями, социумом;
- решение вопросов по материально-техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 6-8 раз в год) и Методический совет (не реже 4 раз в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития ОУ и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

8. Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования.

Финансовая и хозяйственная деятельность школы ведётся согласно Уставу с привлечением бюджетных и внебюджетных (спонсорских) средств.

В общеобразовательном учреждении имеются:

Учебных кабинетов -	30
Актный зал	1258,9 кв.м.
Спортивный зал	247,3 кв.м.
Пришкольная спортивная площадка	400 кв. м.
Пищеблок	130 кв.м.

Обеспеченность образовательного процесса ТСО:

Компьютеры, в т.ч. нетбуки	94
Телевизоры	10
Видеомагнитофоны	7
Магнитофоны и музыкальные центры	3
Проекторная аппаратура	17
Музыкальные инструменты	3
Принтеры	7
Ксерокс ч/б	2
Интерактивные доски и приставки	14

9. Характеристика инновационных процессов в школе

МБОУ «СОШ №7 г. Пензы является базой для организации практики студентов ППК, ПГУ, МНЭПУ. Учителя начальных классов работают по разным обучающим системам: по УМК «Система Л.В. Занкова», «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова», «Гармония».

В образовательном учреждении города ведётся апробация следующих инновационных программ:

1. Образовательные инновации:

- «Основы религиозных культур и светская этика. Основы светской этики» в 4 и 5 классах,
- «Обучение через предпринимательство» (научный руководитель – Колпашникова Л.Н.) в 9 классе,
- «Проектная деятельность» (научный руководитель – Халикова С.В.);

2. Методические инновации:

- применение современных образовательных технологий и методик,
- подготовка публичного доклада школы перед участниками образовательного процесса,
- новые формы КПК;

3. Воспитательные инновации:

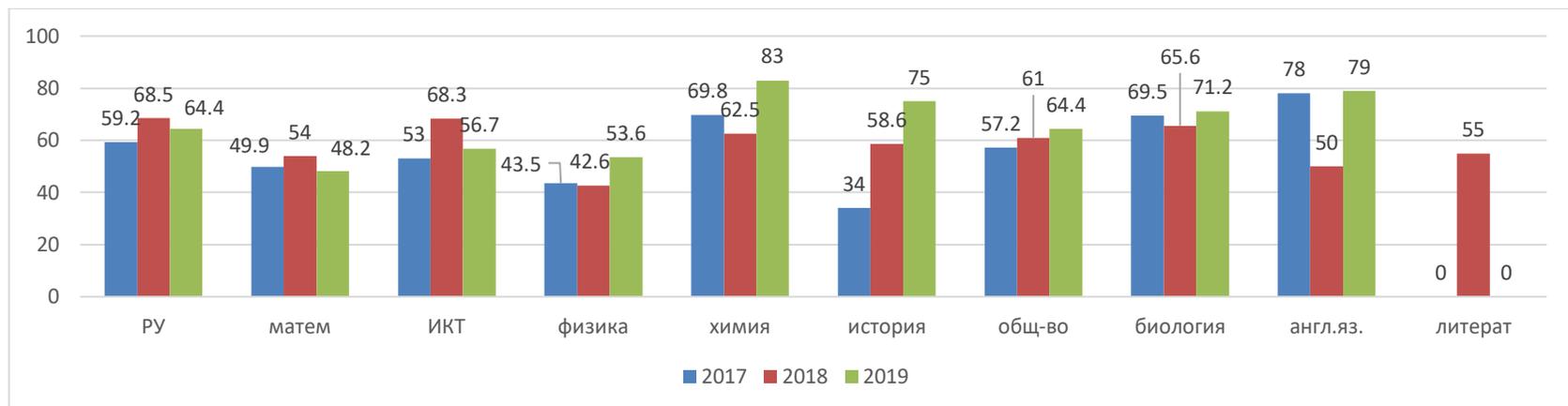
- создание портфолио ученика,
- деятельность Совета отцов

10. Результаты образовательного процесса

% учащихся, обучающихся на «4» и «5»:

Учебные года	2016-2018	2017-2018	2018-2019
% успеваемости	100	100	99,7
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	48.56	56,9	56,7

Сравнительные результаты среднего балла по итогам ЕГЭ за последние 3 года:



Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах:

Годы	Получили дипломы:				учитель
	участника	лауреата	призера	всего	
«Познание. Творчество» (Всероссийская дистанционная олимпиада)					
2015-2016	12		3	15	<u>Кузнецова С.И.</u>
2016-2017	4	19	1	24	<u>Кузнецова С.И.,</u> Галактионова Е.В, Дворжанская О.В.
2017 -2018	14	7	1	22	<u>Кузнецова С.И.,</u> Галактионова Е.В, Свиридова О.Ю., Глазкова Т.Г., Дворжанская О.В., Халикова С.В., Пузанова Т.В.
2018-2019	-	7	8	15	Кузнецова С.И., Дворжанская О.В.,Товстыко О.А., Глазкова Т.Г. Блинникова Т.В.
«Лучшая группа в контакте» (городская дистанционная олимпиада)					
2017 -2018			4	4	Наташкина Н.Н.
2018-2019			6	6	Пескова М.Н.
«Физико-математический бой. Его величество эксперимент» (городской конкурс, ПГУ)					
2016-2017		7		7	Наташкина Н.Н.
2017 -2018		4		4	Наташкина Н.Н.
2018-2019	2	2	-	4	Блинникова Т.В.
«Экологический марафон» (областной конкурс)					
2015-2016	4			4	Сердечная И.М.

2016-2017			4	4	Сердечная И.М.
2017 -2018			4	4	Сердечная И.М.
2018-2019			4	4	Сердечная И.М.
«ПОНИ – новые науки!» (Всероссийский конкурс, дистанционный)					
2018 -2019	10	7	8	25	Пескова М.Н.
"Кенгуру"(Всероссийский конкурс, дистанционный)					
2015-2016	138	21	-	159	Лемина И.В.
2016-2017	161	28	-	189	Лемина И.В.
2017 -2018	211	33	-	244	Лемина И.В.
2018-2019	152	26	-	178	Лемина И.В.
"Русский медвежонок"(Всероссийский конкурс, дистанционный)					
2015-2016	104	21	-	125	Ширшова Е..В
2016-2017	122	28	-	150	Ширшова Е..В
2017 -2018	111	33	-	144	Ширшова Е..В
2018-2019	113	21	-	134	
"Человек и природа"(Всероссийский конкурс, дистанционный)					
2016-2017	26	30	-	56	Сердечная И.М.
2017 -2018	41	33	-	74	Сердечная И.М.
2018-2019	36	36	-	72	Сердечная И.М.
"Всероссийские предметные олимпиады. Минобр.орг» (дистанционный)					
2017 -2018	25	-	-	25	Завалкина Г.Н., Благова Е.Н. Товстыко О.А.
2018-2019	21	11		32	Завалкина Г.Н., Благова Е.Н. Егорова И.А., Конкина Н.И.,
«Уж небо осенью дышало. Центр «Перспектива» (Всероссийский конкурс, дистанционный)					
2018-2019	-	5	7		Завалкина Г.Н., Благова Е.Н., ТовстыкоО.А., ФевралёваЕ.Н.
"Знатоки родного края"(областной конкурс)					
2015-2016	4	-		4	Халикова С.В.
2016-2017	-	-	4	4	Халикова С.В.
2017 -2018	-	-	4	4	Халикова С.В.
2018-2019	-	-	4	4	Халикова С.В.
"Избирательное право"(областной конкурс)					

2017 -2018	1	2		3	Халикова С.В.
2018-2019	5	2		7	Халикова С.В.
НИК					
2015-2016	4		1	5	Халикова С.В., Товстыко О.А.
2016-2017	4		1	5	Халикова С.В., Кленкова А.М., Колпашникова А.М.
2017 -2018	17		3	20	Февралёва Е.Н., Колпашникова Л.Н., Кленкова А.М.
2018-2019	2	16	11	29	Халикова С.В., Колпашникова Л.Н., Кленкова А.М., Мельникова Н.В.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

PEST- АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Факторы	Внутренние	Внешние
Политические	<p>Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентностного подхода и др.).</p>	<p>Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что школа будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.</p>
	<p>Переход многих ОУ на профильное обучение может привести к утрате конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта.</p>	
	<p>Реализация компетентностного подхода в образовании ставит ОУ перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p>	
	<p>Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус ОУ, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города.</p>	
Экономические	<p>Переход на нормативное подушевое финансирование школы позволит самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая среднюю наполняемость классов, общее количество обучающихся, количество педагогов и технических работников, можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сокращение расширенного штатного расписания; ➤ сокращение до минимума, вплоть до ликвидации расширенной, высоко результативной системы дополнительного образования; ➤ ликвидацию деления на группы классов; 	<p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию деятельности школы.</p> <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в</p>

	<p>➤ вынужденное сокращение кадров. Это может разрушить созданные в школе благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p> <p>Для стабильной деятельности ОУ в этих условиях необходимо увеличить количество учащихся. Прирост обучающихся возможен за счет набора 1х и 10х классов. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности школы для потенциальных и реальных потребителей её образовательных услуг.</p>	<p>последнюю – как духовной.</p> <p>"Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать ОУ к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ получение грантов; ➤ получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.
Социальные	<p>Важнейшие критерии выбора школы на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расположение ОУ; ➤ квалифицированные педагоги; ➤ хорошая материально-техническая база; ➤ внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. 	<p>Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p>
	<p>Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций</p>	<p>Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического.</p>
Технологические	<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR.</p>
	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p>	
	<p>Введение ЕГЭ, ГИА может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций.</p>	

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Факторы развития образовательного школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Реализации образовательного процесса в начальной школе, соответствующего стандартам общего образования второго поколения.	Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов представить обобщение своего опыта. Небольшой спектр дополнительного образования.
Результативность работы образовательного учреждения	Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	Недостаточный уровень мотивации учащихся со стороны педагогов и родителей. Стремление родителей оградить детей от сложных образовательных программ. Школа ориентирована на личностно ориентированный процесс обучения в большей степени, чем на результативность. Средний процент заболеваемости, пропусков занятий и случаев травматизма
Инновационный потенциал	Повышение квалификации педагогического коллектива в области инновационной и исследовательской деятельности.	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Стремление к стабильности образовательного процесса.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов. Контингент учащихся формируется из детей школьного возраста не только близлежащего микрорайона школы	Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	Ведение финансово-хозяйственной деятельности ведется на основе Устава школы.	Школа не работает в рамках финансовой самостоятельности. Платные образовательные услуги осуществляются на основе договорных

Внебюджетная деятельность.		отношений с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей только в школе раннего развития.
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов. Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями школы (классные помещения, служба сопровождения, питание, территория)	Созданные условия ориентированы на организацию жизнедеятельности и только затем на достижение результатов выходящих за пределы образовательной деятельности. Недостаточность материально-технической базы для развития школы. Избыточное использование средств информатизации, приводящее к потере здоровья.
Сетевое взаимодействие	Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта. Реализация совместных бесплатных программ дополнительного образования.	Не расширено сетевое взаимодействие в информационной сети для увеличения образовательных возможностей учащихся.
Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования	Пропаганда своего инновационного опыта по реализации курса «Обучение через предпринимательство»	Слабая организация индивидуальной работы с одаренными детьми, следовательно, низкое рейтинговое положение среди ОУ города.
Участие школы в профессиональных конкурсах, программах	Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов.	Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства школы	Развитие информационной среды школы	Использование информационных технологий как дополнения личностного общения учителя и ребенка, школы и родителей, сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛ

Внешние факторы, оказывающие влияние на	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
---	--	------------------------------

развитие школы		
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля за деятельностью школы приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы.
III. Социально-культурологическая особенность г. Пензы	Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка помощь детям с ОВЗ.	Усиление влияния национальных культур может привести к снижению требований к традиционной культуре города.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.
V. Международные тенденции развития образования.	Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать формирование ключевых компетенций, то есть готовности обучаемых использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в реальной жизни для решения практических и теоретических задач. Подобный подход в обучении и воспитании способен обеспечить каждому ребенку высокое качество образования с учетом потребностей общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой и талантливой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Итак, в основе реализации Программы развития школы должны быть заложены следующие идеи:

- успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах,
- индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

ГЛАВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.

Проектирование школы начинается с формулировки ее миссии в современном обществе. **Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе через реализацию компетентного подхода.** К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Таким образом, в социальном становлении ребенка роль образования остается важным фактором его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Целью развития школы на период является становление новой школы на основе реализации компетентного подхода в воспитательно-образовательном процессе, способного обеспечить каждому ребенку

- **высокое качество образования, овладение способами деятельности в реальной жизни для решения практических и теоретических задач, соответствующих потребностям общества и его индивидуальным талантам,**
- **духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения,**
- **совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.**

Программа предполагает развитие у учащихся (выпускников) мотивированности трех основных уровней: хочу учиться, хочу

учиться лучше, образование - основа моей жизни и моего будущего.

Позиция «хочу учиться» связана с возможно более быстрой реализацией по времени, психологически и технологически оптимально организованной и осуществленной адаптацией учащихся к учению (в начале учебного года, четверти, дня недели и пр.). Позиция предполагает активизацию познавательной деятельности учащихся, проявлений индивидуальных потребностей, интересов, творческих особенностей в образовательном процессе.

Формирование позиции «хочу учиться лучше» связано с осознанием учащимся своих возможностей, особенностей, потенциала в образовании. Появлению такой позиции способствует творческая, развивающая, социально-ориентированная среда, широкое обращение к диалоговым технологиям, партнерская позиция учителя.

Формирование у учащихся мотивации, связанной с осознанием роли образования для их жизни и будущего - содержательно наиболее сильная мотивация, она способствует существенному улучшению качества и результатов образовательного процесса. Ее появлению способствуют творческая развивающая среда, диалоговые технологии, согласованная позиция учителей и родителей.

Программа развития предполагает проведение последовательной и системной работы по формированию и развитию мотивационного потенциала учащихся через обеспечение ситуаций выбора, успеха и осознанного восприятия своих достижений, чему будет способствовать

- расширение познавательной деятельности обучающихся;
- использование информационных и инновационных технологий для самообразования;
- развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;
- совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- совершенствование системы психологического и медицинского сопровождения ребенка;
- разработка системы мотивации и презентации результатов развития;
- обеспечение необходимой квалификацией педагогического коллектива и условиями организации образовательного процесса;
- систематизация имеющихся и разработка новых программ дополнительного образования;

- внедрение «неформальных» форм дополнительного образования;
- расширение сетевых возможностей получения дополнительного образования учащимися;
- привлечение к работе в системе дополнительного образования специалистов из числа родителей, не имеющих педагогического образования, способных организовать профориентационную практику учащихся на производстве или в офисе;
- разработка и внедрение обязательных программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.

Таким образом, выпускник школы должен быть успешным, социально-интегрированным, инициативным, готовым к межкультурной коммуникации, способным к постоянному самосовершенствованию. Составляющие образа выпускника школы - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в ВУЗе и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы. Для обеспечения развития инфраструктуры в соответствии с требованиями времени необходимо совершенствовать учительский корпус. Существующая база школы станет основой, на которой

каждый ребенок сможет воплотить свои таланты в высокие результаты деятельности.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания основного и дополнительного образования, разнообразных форм учебной деятельности, требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся, эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников, а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

Ключевой идеей становления школы является развитие образовательной среды школы, обеспечивающей выявление и развитие талантов каждого учащегося. Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы «Новая школа - школа для каждого» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы, формировании способов деятельности, которые помогут социально адаптироваться выпускнику школы.

Принципами образовательного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса являются:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, обоюдно ориентированных как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенной системы опорных знаний и практических умений, четко диагностированных личностных интересов и перспектив развития;
- развитие образовательной среды «опережающего обучения, развития, диагностики», обеспечивающей реализацию

образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей;

➤ дополнение поурочного оценивания учащихся со стороны учителя самооценкой результатов учащимися на основе созданных ими «портфолио» и общественной оценкой значимости их индивидуальных достижений для социума.

Современное отечественное образование все более целенаправленно использует компетентностный подход. С точки зрения этого подхода одной из основных задач образования является формирование ключевых компетенций, то есть готовности обучаемых использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в реальной жизни для решения практических и теоретических задач. Во-первых, необходимость компетентностного подхода, внедряемого в российское образование, обусловлена общеевропейской и мировой тенденцией интеграции, глобализации мировой экономики. Во-вторых, необходимость включения компетентностного подхода в систему образования, определяется происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы, как совокупности убеждений, ценностей, технических средств. В условиях глобализации мировой экономики смещают акценты с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников образовательных учреждений.

Компетенция (от лат. *competere*) — соответствовать, подходить. Это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, а также в определенной широкой области.

Компетентность (от англ. *competence*) - совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Основные компетенции:

Компетенции	Содержание
Образовательные	Совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально-значимой продуктивной деятельности.
Социальная	Способность взять на себя ответственность, вырабатывать решения и участвовать в их решении, толерантность, проявление связанности личных интересов с потребностями производства и общества
Коммуникативная	Владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного

	программирования, умение пользоваться системой Интернет
Информационная	Обладание информационным ресурсом, владение информационными технологиями, критичное отношение к полученной информации
Специальная	Подготовленность к самостоятельному творческому выполнению профессиональных функций, объективной оценке себя и результатов своего труда
Когнитивная	Готовность к постоянному повышению своего образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания, стремление к саморазвитию, постоянному обогащению своей профессиональной компетентности

Реализация компетентностного подхода потребует от образовательного учреждения

- изменение организации образовательного процесса (разработки вариативной части федерального государственного образовательного стандарта и совокупности программ дополнительного образования);

- дальнейшего развития профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка, оптимизация форм и методов традиционного урока через моделирование различных ситуаций, для разрешения которых ученик должен применить свои знания;

- использование в работе проблемных, проектных, информационно-коммуникативных методов обучения и воспитания;

- дополнения системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами психолого-педагогической поддержки детей;

- соединение урочной и внеурочной работы в единую систему, стержнем которой является информационно-коммуникативная направленность образования;

- внедрение мониторинга в систему управления качеством образовательного процесса школы в области диагностики талантливых детей и поддержки их индивидуальных достижений в форме портфолио и диагностических карт развития при психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми запросами;

➤ развития сферы социального партнерства школы в области построения модели сетевого образования на основе сотрудничества с учреждениями города.

Работа с детьми предполагает ориентацию на следующие ценности образовательной системы:

- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка в высоком уровне его индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие вариативности интересов ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- здоровье как условие позитивного восприятия ребенком своей роли в окружающем мире;
- духовная нравственность как условие созидательной позиции ребенка по отношению к окружающим его людям.

Требования к компетентностному уроку:

- самостоятельная, творческая деятельность учащихся на уроке (при приоритете проектной деятельности);
- работа с различными источниками информации: учебниками, книгами, справочниками, атласами, картами, энциклопедиями, словарями, в т.ч. Интернетом;
- межпредметная интеграция в целях формирования у детей целостной картины мира;
- побуждение учеников к оценке деятельности других учащихся, самооценке и самокоррекции, поощрение выражения их собственной точки зрения;
- связь изучаемого материала с повседневной жизнью и интересами учащихся, характерными для их возраста;
- оценивание достижений учащихся не только отметкой-баллом, но и характеристикой результата;
- создание ситуации успеха на уроке, поддержание школьников, столкнувшихся с учебными проблемами;
- использование на уроке интерактивных методов обучения.

Требования к внеурочной деятельности:

- обсуждение всех важных событий школы, независимо от того, где они произошли;
- участие учащихся в разрешении возникающих конфликтов через поиск компромисса, привлечения «третьего» судьи, обсуждение различных точек зрения;
- совместные детско-взрослые виды деятельности;
- ориентация внеклассных мероприятий на познание окружающей действительности с целью максимальной адаптации в ней ребенка;
- возможность выбора учащимися педагога, курса, видов деятельности в системе дополнительного образования;
- оценивание достижений учащихся не только отметкой-баллом, но и характеристикой результата;
- создание ситуации успеха, поддержание школьников, столкнувшихся с учебными проблемами.

Таким образом, построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом. Результатом создания такой среды является единое здоровьесберегающее и информационно технологичное пространство образовательного учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НОВОЙ ШКОЛЫ

Для решения всего комплекса задач необходимо организовать деятельность образовательного учреждения в следующих направлениях:

1. Организация учебно-воспитательного процесса:

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых государственных стандартов, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
- разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- совершенствовать содержание и технологии образования на основе внедрения модели профильного обучения на старшей ступени;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий;
- развивать взаимодействие учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- совершенствовать дифференцированную систему обучения;
- обеспечить личностно-ориентированное обучение;
- развивать дополнительное образование детей с целью расширения сферы образовательных услуг, создавать условия для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации.

2. Развитие творческих способностей у учащихся:

- выявлять творческие способности детей;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых учащихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка во взаимодействии с семьей и социумом;
- создавать творческую атмосферу в школе и расширять круг интересов учащихся путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение предметных олимпиад, недель, дня науки и творчества в школе;
- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, интеллектуальным марафонам вне школы.

3. Формирование физически здоровой личности:

- обеспечить в ОУ проведение комплексной деятельности по оптимизации воспитательной работы, ее единства с профильным образованием, программой по формированию здорового образа жизни;
- апробировать новые модели организации учебно-воспитательного процесса, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- поддерживать вариативность дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни;
- повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся,
- организовывать учебный день и неделю с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, не допуская перегрузку учащихся;
- совершенствовать организацию питания учащихся;
- координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, способствующего сохранению и укреплению здоровья, формированию стереотипов поведения.

4. Формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обучить педагогов методическим и педагогическим технологиям, направленным на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие их интеллекта, формирование опыта самостоятельности и продуктивного общения;
- создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы;
- совершенствовать работу Методического совета и методических объединений, организовать изучение новых методик обучения и диагностики качеств, обучения;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- организовывать публикации творческих работ учителей;
- проводить семинары по обмену опытом;
- стимулировать (в т.ч. материально) творческие поиски учителей.

5. Психологическое сопровождение образовательного процесса:

- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов, учащихся и их семей;
- создавать социально-психологические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия;
- оказывать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии;
- способствовать становлению профессионального самосознания выпускников школы.

6. Работа с родителями и законными представителями учащихся:

- выявлять запросы и степень удовлетворенности родителей деятельностью школы;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение, психологическое консультирование
- способствовать повышению роли семьи в воспитании детей через вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, организация кружков, секций, совместных творческих дел, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей и общественности в управлении школой).

7. Развитие органов ученического самоуправления:

- разработать локальные акты по ученическому самоуправлению;
- выявлять реальные потребности учащихся, трансформируя эти потребности в содержание деятельности;
- организовать деятельность органов ученического самоуправления.

8. Развитие материально-технической базы:

- совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Таким образом, принципами реализации программы станут

- программно-целевой подход (единая система планирования и своевременное внесение коррективов в планы);
- информационная компетенция всех участников образовательного процесса;
- вариативность (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы);
- включение в решение задач программы развития школы всех субъектов образовательного пространства.

В условиях решения стратегических задач модернизации и инновационного развития экономики российского общества важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные

решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития талантов и творческих способностей учащихся.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Построение школы невозможно представить без высокого уровня требований к образованию учащихся, востребованного инновационной экономикой России. Педагогическое сообщество школы и родительская общественность полностью разделяют ключевые идеи концепции и готовы поддержать их реализацию в практике образовательного процесса, потому что социальными эффектами развития школы в этом случае станут:

- соответствие образования целям опережающего развития, ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности»;
- работа новых учителей, открытых ко всему новому, понимающих детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающих свой предмет;
- сетевое взаимодействие школы как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- создание в школе современной информационной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
- оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы для повышения их квалификации в использовании информационно-коммуникационных технологий;
- обеспечение повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся на всех этапах школьного воспитания и обучения;

- расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех обучающихся;
- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- активное включение родителей в образовательный процесс

КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ НОВОЙ ШКОЛЫ

ФУНКЦИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Название подразделения	Содержание управления развитием школы
Директор	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация работы коллегиальных органов: педагогического совета, общешкольного родительского комитета, Совета школы.➤ Осуществление контроля за реализацией системы мер кадрового, организационного, нормативно – правового и финансового обеспечения процессов развития школы.➤ Согласование планов инновационного развития школы с программой развития образования города.➤ Информирование родителей учащихся о работе школы, развитии учреждения, результатах.➤ Заключение договоров с другими учреждениями образования, государственными учреждениями.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none">➤ Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития.➤ Внесение предложений об изменении и дополнении документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в школе.➤ Содействие в организации и улучшении условий труда педагогических и других работников школы.➤ Содействие в организации конкурсов, соревнований и других внешкольных мероприятий.➤ Содействие в совершенствовании материально – технической базы школы.➤ Утверждение отчёта о результатах развития учреждения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">➤ Анализ и подведение итогов работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.➤ Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.➤ Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов
Методический совет	<ul style="list-style-type: none">➤ Обеспечение взаимосвязи педагогической науки с практикой.➤ Изучение актуальных вопросов развития школы с учётом её целей и задач по годам развития.➤ Внесение коррективов в развитие научно – методического комплекса школы.➤ Создание условий для самореализации личности педагога.➤ Изучение тенденций в развитии школы в целом и по отдельным направлениям. Обсуждение состояния и результатов педагогических исследований учителей школы.➤ Накопление программно – методических, ресурсных материалов, обеспечивающих развитие школы.➤ Рекламирование деятельности школы и наиболее эффективных образовательных новаций.➤ Оценка работы педагогических кадров в режиме развития.
Заместитель	<ul style="list-style-type: none">➤ Организация работы учителей по освоению современных образовательных технологий.

директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация и контроль за реализацией программ экспериментальной, инновационной работы школы. ➤ Организация сбора информации об образовательных инновациях. ➤ Организация изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта. ➤ Осуществление контроля за реализацией системы мер научно – методического процесса школы. ➤ Организация нового информационного банка, обеспечивающего реализацию программы развития школы. ➤ Организация работы по созданию системы мониторинга инновационного процесса в школе, контроль за его внедрением в практику работы. ➤ Осуществление контроля за инновационной деятельностью педагогов школы, ВТК. ➤ Организация проведения анализа работы школы в режиме развития. ➤ Выявление недостатков в ходе реализации программы развития, анализ причин, принятие решений по устранению. ➤ Организация планирования развития школы (разработка учебных планов, программ, проектов).
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы созданию воспитательной системы. ➤ Организация работы по разработке воспитательных программ классных коллективов. ➤ Организация контроля за реализацией программ. ➤ Организация контроля за развитием ученического самоуправления в школе. ➤ Организация контроля за развитием системы дополнительного образования. ➤ Организация работы по созданию банка программно – методических материалов, мультимедиа программ, пособий. ➤ Создание банка программно – методических материалов. ➤ Осуществление контроля за инновационной деятельностью педагогов школы..

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Виды ресурсов	В наличии	Потребности	
		Наименование	Количество
Материально - технические	Компьютеры –94	Компьютеры	20
	Принтеры – 18	Ученическая мебель	10 комплектов
	Сканеры – 7	Спортивное оборудование	5
	Интерактивные доски и приставки - 14	Мебель для обеденного зала	50 комплектов
	Телевизоры - 10	Оборудование для лингвистического кабинета	1 комплект
	DVD и аудиотехника - 10	Интерактивные доски	17
	Ксероксы – 2	Планшеты	15
	Проекторы – 17	Стенды	10
Видеокамера	Брошюратор	5	

	Принтеры - 7	Многофункциональные центры	5
		Цветной принтер	2
		Видеокамера	2
		Фотоаппарат	2
Кадровые	Укомплектованность -100%		
	Высшая категория – 32%	45% - высшая категория 55% - 1 категория	
	1 категория – 43%		
	б/к – 25%		
	Курсы повышения – 100%	100%	
Научно – методические	Тематические семинары и конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> • школьные, • муниципальные, • областные 	Тематические семинары, курсы всероссийского уровня Участие в конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровня	
	Премирование	Ежегодные премии для учителей	
Информационные	Школьная медиатека	Пополнение школьной медиатеки	
		Приобретение программного обеспечения для школьного пресс-центра	
		Приобретение программного обеспечения для работы лингвистического кабинета	
		Приобретение информационных материалов для формирования поликультурной среды	
		Приобретение программного обеспечения для управления школой	

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Реализация направлений данной концепции опирается на социум учащихся. МБОУ «СОШ №7 г. Пензы» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования и программы дополнительного образования. Система компетентного подхода в рамках программы развития ОУ включает: оптимизацию управленческой деятельности, модернизацию методической службы, психологическое сопровождение участников образовательного процесса, информатизацию учебного процесса, организацию исследовательской и проектной деятельности школьников на всех ступенях обучения, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ» направлен на оптимизацию управленческой деятельности, с целью создания индивидуального стиля управления школой, сочетающего демократичность и рефлексивность в педагогической деятельности. Демократический стиль характеризуется тем, что управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников; выполнение принятых решений контролируется и руководителем и самим сотрудником; руководитель проявляет внимание к личности сотрудников, учитывает их интересы, потребности, особенности.

Основные направления реализации проекта:

- развитие структуры управления школы с учётом введения органов государственно-общественного управления: Совета школы, классных родительских комитетов, Совета лидеров;
- создание условий для появления потребности в управлении и самоуправлении через делегирование полномочий всем участникам образовательного процесса, включая органы ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты:

- создание демократически централизованной системы с особым характером связей между органами управления;

- развитие благоприятного психологического климата, творческой атмосферы;
- поддержка новых идей и инновационных проектов;
- целесообразный подбор и расстановка кадров.

ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ» ориентирован на педагогический коллектив. Включает в себя формирование, обучение и развитие высококвалифицированного кадрового потенциала, способного эффективно реализовать Программу развития и образовательные программы ОУ. Администрация школы стимулирует проявление инициатив и творческих поисков учителей, стимулирует их участие в различных конкурсах педагогических достижений.

Основные направления реализации проекта:

- организация обучения и переобучения педагогических работников для работы по современным педагогическим технологиям, обеспечение их деятельности в меняющихся социальных, информационных условиях;
- совершенствование педагогических кадров в рамках реализации ПНПО;
- оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ;
- совершенствование системы экономического стимулирования работников ОУ;
- разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений;
- разработка шкалы успешности педагога;
- развитие систем тьюторского сопровождения учителей при привлечении молодых специалистов.
- разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса;
- перевод школьного делопроизводства на компьютерную базу;
- создание медиатеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки;
- создание благополучной психолого-педагогической обстановки молодым талантливым специалистам;

- периодическое подтверждение квалификации педагогических работников;
- формирование авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности;
- создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «образование»;
- повышение «категорийности» учителей и базовой подготовки специалистов, не имеющих педобразования;
- взаимодействия учителя и семьи ребенка.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- повышение социальной защищенности педагогов;
- привлечение к работе в школе молодых специалистов;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
- повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
- расширение информированности участников оп с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование;
- подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения с использованием икт-компетентности;
- создать систему сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;
- разработать систему электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ» ориентирован на разработку, теоретическое обоснование и апробацию внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения формирования и развития универсальных учебных действий как основы учебно-познавательной компетентности.

Основные направления реализации проекта:

- внесение изменений в должностные инструкции работников школы с учетом ФГОС;
- внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных;
- модернизация оснащения школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений и мониторинг выполнения требований;
- обеспечение учащихся начальной и основной школы 100% бюджетных учебников в соответствии с ФГОС;
- выбор и утверждение в качестве внутришкольного нормативного документа целостной классификации УУД (общеучебных умений) как деятельностного компонента учебно-познавательной компетентности, определение содержания учебно-познавательной компетентности учащихся, формирование, обсуждение и утверждение внутришкольных дидактических комментариев к классификации общеучебных умений, конкретизирующих формулировки умений;
- апробация мониторингового инструментария и организационной системы изучения сформированности приоритетных общеучебных умений у учащихся школы;
- практико-ориентированное совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе разработки, обсуждения и внедрения в образовательный процесс основных управленческо-методических средств, способствующих формированию и развитию учебно-познавательной компетентности;
- обобщение и презентация опыта педагогов, реализующих авторские программы основного и внеурочной деятельности для учащихся начальных классов;
- анализ заданий и результатов пробной итоговой аттестации выпускников начальной школы;

- организация участия учителей начальных классов в научно-методической работе по изучению теории и методики преподавания в начальной школе (на основе ФГОС начального общего образования), по организации итоговой аттестации выпускников начальной школы;
- размещение на сайте школы информации о процессе внедрения ФГОС;
- проведение анкетирования родителей по вопросам введения ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- скорректированная педагогами модель содержания учебно-познавательной компетентности учащихся;
- принятая педагогами в качестве внутришкольного стандарта классификация универсальных учебных действий (общеучебных умений) как деятельностного компонента учебно-познавательной компетентности;
- сформированные педагогами дидактические комментарии к классификации общеучебных умений, конкретизирующие формулировки умений;
- разработанный педагогами пакет методик формирования и развития учебно-логических умений у учащихся начальной школы;
- скорректированный педагогами целостный учебно-методический комплекс метапредметных курсов для учащихся школы;
- скорректированные педагогами методические рекомендации по планированию совершенствования общеучебных умений учащихся в границах традиционных учебных дисциплин;
- скорректированные внутришкольные управленческо-методические рекомендации по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей реализации и совершенствованию общеучебных умений;
- апробированные руководителями школы и психологической службой мониторинговые инструментарии и организационная система изучения сформированности приоритетных общеучебных умений;
- апробированная технология внутришкольного управления формированием и развитием общеучебных умений учащихся.
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития познавательной компетентности учащихся;

- реализация требований-рекомендаций к компетентностному уроку и внеклассному мероприятию;
- повышение уровня владения учащимися общеучебными умениями как универсальными для многих учебных дисциплин способами получения, переработки и использования информации.

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИЯ И КАРЬЕРА» ориентирован преимущественно на учащихся. Проект предполагает решение задачи «получение образования для профессии». Для личностного и социального становления весьма значимо профессиональное самоопределение, формирование профессионального будущего. Появление профессионального самоопределения активизирует интерес учащихся к определенным школьным предметам и к обучению в целом, способствует личностному росту, стимулирует социальную зрелость. Проект реализуется через предпрофильную и профильную подготовку в 9-11 классах. Кроме подготовки в рамках уроков, особое значение в этом случае приобретает знакомство с особенностями и потребностями рынка труда города, учреждениями среднего и специального профессионального образования (района и города). Программа предусматривает установление и поддержание постоянных контактов с образовательно - профессиональными. Учащимся предлагается получение индивидуальных консультаций по вопросам профессионального самоопределения.

Основные направления реализации проекта:

- изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей;
- организация предпрофильной подготовки учащихся выпускных классов основной школы (9 кл.);
- разработка учебных планов для 8-9 кл. с учетом перехода на предпрофильную подготовку;
- проведение мониторинга потребностей учащихся в открытии профильных классов;
- организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе;
- разработка учебных программ элективных курсов в условиях профильной школы;
- переподготовка педагогических кадров, работающих в профильных классах;
- работа с портфолио учащихся;

- увеличение спектра расширенного изучения предметов в соответствии с интересами талантливого ребенка;
- реализация возможностей профориентационной работы в расширенном изучении отдельных предметов;
- совершенствовать допрофессиональную подготовку выпускников посредством интеграции.

Ожидаемые результаты:

- переход на профильное обучение учащихся старших классов;
- повышение качества образования в школе;
- рост познавательной мотивации учащихся;
- внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов с учетом развития профильного обучения;
- совершенствование профориентационной диагностики ребенка.

ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ» ориентирован преимущественно на учащихся. В основе проекта современные принципы, методы, технологии организации воспитательного процесса. Концепция воспитательной работы связана с организацией опережающего воспитания, когда учащиеся обсуждают, анализируют, рассматривают те проблемы, трудности, жизненные ситуации, с которыми они могут встретиться.

Система воспитательной работы направлена на интенсивную социализацию учащихся как основу адаптации в быстроменяющемся обществе (игры, групповая и проектная работа, имитация и обсуждение ситуаций). Воспитательная работа предусматривает активное участие в ней родителей (дни открытых дверей, тематические родительские собрания, консультирование родителей психологом, социальным педагогом, другими специалистами). Значимым компонентом воспитательной работы является формирование у учащихся толерантности, особенно важное в условиях реальной многонациональности школы.

Основные направления реализации проекта:

- научно-методическое сопровождение воспитательного процесса;

- создание в ОУ благоприятной диалоговой среды, как основы эффективного роста и развития учащихся;
- использование в работе современных образовательных и воспитательных технологий, способствующих психической, физической, социальной зрелости учащихся;
- создание условий для развития творческой активности;
- формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, которая способствует обоснованному и объективному подходу к формированию своего профессионального будущего;
- патриотическое, нравственное, трудовое, физическое воспитание;
- «сотрудничество» - работа с родителями, с партнёрами;
- деятельность школы по профилактике преступлений и правонарушений.

Ожидаемые результаты: становление воспитательной системы школы как системы

- открытой и адаптивной, являющейся органичной частью воспитательного пространства г. Пензы;
- реализующей воспитательный процесс на основе преемственности и развития мировой и отечественной духовной культуры;
- гуманистически ориентированной, для которой наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса;
- гарантирующей защиту прав личности на образование и свободу выбора образовательных программ;
- позволяющей достигнуть стабильно высокие образовательные результаты;
- высокого уровня профессиональной педагогической деятельности, основанной на связи с наукой, высоких этических нормах и постоянном совершенствовании;
- демократически управляемой.

ПРОЕКТ «ПОЛЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ» ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы образовательной программы, в которой сбалансированы для личностного и социального развития учащихся, усиления

мотивационной основы получения образования. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям. Важным моментом реализации программы являются индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, стимулирование личностного и социального начал. Программа предполагает разработку и внедрение курсов по выбору для 9 -х классов (предпрофильная подготовка по профилям). Внедрение профильного обучения в 10 - 11-х классах. Расширение возможностей проявления себя и своего потенциала для учащихся через участие в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и играх, выставках.

Основные направления реализации проекта:

- анализ существующих, апробация и внедрение модернизированных образовательных программ;
- создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов нового поколения и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;
- создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности);
- привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности;
- совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- создание условий для участия учащихся, учителей и родителей школы в Интернет-проектах;
- расширение сферы образовательных услуг;
- создание системы интерактивного обучения;
- совершенствование системы мониторинга и внедрение внутри школьного аудита, позволяющего управлять процессом повышения качества образования.

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования;
- создание банка данных достижений учащихся;

- распространение инновационных педагогических технологий на весь коллектив.

ПРОЕКТ «ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» ориентирован на учащихся, учителей, родителей. Связан с разработкой оптимальной для школы информационной среды. Реализация разрабатываемой образовательной программы связана с обращением к современным технологиям. Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Основные направления реализации проекта:

- оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;
- обеспечение качественного доступа в сеть интернет;
- развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.);
- организация ведения электронного журнала и электронных дневников;
- развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.);
- развитие блогов, сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей;
- организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса;
- развитие дистанционных форм обучения.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

ПРОЕКТ «СРЕДА» ориентирован на учителей, учащихся, родителей. В современной науке среда рассматривается как совокупность условий, возможностей, требований, в которых оказывается человек. Образовательная среда определяется, прежде всего, как среда, способствующая развитию, раскрытию, росту, как учеников, так и учителей. В образовательной среде выделяются компоненты - пространственный, содержательно-методический, коммуникативный. Характер и особенности среды во многом определяют качество образовательного процесса. Программа развития школы предполагает формирование комфортной, творческой, социально ориентированной развивающей среды. Комфортность среды (психологическая, физиологическая, социальная) необходима для адаптации и активного проявления учащихся в образовательном процессе. Творческая, развивающая социально-ориентированная среда является предпосылкой формирования самостоятельной, активной социально адекватной личности.

Творческая и развивающая наполненность образовательной среды способствует формированию внутренней содержательно глубокой и разнообразной мотивации к учению (у учащихся), к преподаванию (у учителей), всесторонней и позитивной поддержке образовательного процесса со стороны родителей.

Программа развития предполагает обращение особого внимания на организацию образовательной среды для учащихся в сложных адаптационных периодах (1,5,10 - е классы), ориентация на преимущественно бесконфликтное общение учителей, учащихся, родителей. Должное внимание уделяется организации безопасной среды как основы оптимизации образовательного процесса.

Основные направления реализации проекта:

- проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП;
- система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума;
- проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года»;

- проведение Советов общественности с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия;
- создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе;
- наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса в УВП;
- организация «телефона доверия» администрации школы и психолога для учащихся и родителей;
- информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.

Ожидаемые результаты:

- улучшение социально-психологического климата в школе, изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;
- усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
- рост престижа и общественной поддержки школы;
- поддержка состояние образовательной среды в соответствии санитарным нормам;
- обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;
- развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы.

ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА» ориентирован на учащихся, учителей, родителей. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как физическое, психическое и социальное благополучие человека. Проект включает несколько позиций: (для всех субъектов образовательного процесса), «Не пропускаем уроки» (для учащихся и учителей); «Сохраняем свое здоровье» (для учащихся и учителей).

Позиция «Здоровая школа - здоровье каждого» направлен на организацию различных совместных здоровьесберегающих мероприятий, когда учителя, учащиеся и их родители оказываются вместе в психологически комфортной обстановке.

Позиция «Не пропускаем уроки» направлена на формирование у учащихся установки на постоянное посещение школы и

возможность ее пропуска только при серьезной, объективно важной причине. Такая ориентация учащихся в сочетании с соответствующим (согласованным) воздействием семьи, с соблюдением необходимых режимных моментов в течение учебного дня (физкультминутки на уроках, проветривание классных помещений и пр.) и поддержкой учащихся достаточной физической и динамической нагрузкой способствуют выполнению этой позиции Программы развития.

Позиция «Сохраняем свое здоровье» связана с формированием у учителей установки на оптимизацию профессиональной деятельности, регулирование активности, сочетание моментов работы и релаксации. Программа развития акцентирует внимание на широком использовании здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время.

Основные направления реализации проекта:

- мониторинг и самоконтроль здоровья учащихся;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
- организация питания и изучение предпочтений;
- расширение спектра дополнительных спортивных занятий;
- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- осуществление контроля за выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;
- создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровье развивающей характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей..

Ожидаемый результат:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- рост комфортности субъектов образовательного процесса;
- разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающей внедрение во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;
- обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня;
- совершенствование качественной организации сбалансированного горячего питания;
- организации летнего отдыха учащихся.

ПРОЕКТ «РОДИТЕЛИ» предполагает расширение форм взаимодействия с родителями, включение их в совместные с учителями и учащимися мероприятия (экскурсии, поездки, прогулки, игры, соревнования). В связи с активизацией в стране деятельности общественно-гражданских организаций Программой развития предусматривается более интенсивное участие родителей в системе управления образовательным учреждением через попечительский совет.

Основные направления реализации проекта:

- мониторинг эффективности воспитательной деятельности школы;
- разработка разноуровневой системы родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов;
- совершенствование системы работы по изучению культурного наследия родного края и России;
- совершенствование системы дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение грамотности родителей по проблемам воспитания в семье;
- информированность родителей с использованием Интернет-технологий;

- активное включение родителей в системе управления школой;
- оптимизация образовательного процесса;
- развитие форм публичной отчетности деятельности школы;
- повышение разнообразия форм участия родительской общественности в управлении ОУ;
- создание экспертных групп родителей по вопросам социально-экономического развития образовательной организации;
- формирование родительского сообщества, объединенного миссией нового образования для ребенка.

ПРОЕКТ «МОНИТОРИНГ» связывает все проекты, составляющие основу Программы развития школы.

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения по Программе развития выполняет следующие основные функции: констатирующую (выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждого из проектов в любой момент времени); корректирующую (связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы и проектов); прогностическую (предсказание хода реализации Программы и проектов на основе накопления информации). Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для каждого из проектов и для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать как качественные, так и количественные изменения в образовательном процессе по мере выполнения.

Основные направления реализации проекта:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов (качество образования);
- мониторинг индивидуальных достижений, проблем и трудностей учащихся, начиная с 5-го класса с последующим внедрением в других параллелях;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей начиная с 8 -го класса;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности учащихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенности работой школы;
- мониторинг взаимоотношений учащихся и учителей (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);

- изучение запросов, потребностей, интересов родителей во взаимодействии со школой.

Ожидаемые результаты:

- организация более интенсивного и целенаправленного личностного и социального развития учащихся;
- стимулирование активности, самостоятельности, компетентности учащихся, усиление их мотивированности к учебе;
- качественным изменениям в образовательном процессе за счет более интенсивного использования инновационных;
- качественным изменениям во взаимодействии в системе учитель - ученик - родитель; улучшению отношений субъектов образовательного процесса к школе, учению;
- совершенствованию воспитательной системы через реализацию опережающего воспитания и интенсивную социализацию учащихся;
- формированию выпускника активного, самостоятельного, компетентного, готового к построению своего дальнейшего образования и профессионального будущего.

Итак, критериями эффективности реализации направлений развития будут выступать:

- постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности развития школы: социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательного учреждения), образовательным (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями), психолого-педагогическим (психологическая комфортность участников образовательного процесса, личностный рост);
- согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с программами развития образования;
- реализации в образовательном учреждении стандартов образовательных программ;
- рост личностных и профессиональных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Программа реализуется три этапа работы:

- первый этап, 2019 - 2021 гг. - разработка инновационных моделей организации образовательного процесса школы в соответствии с направлениями НОИ «Наша новая школа»;
- второй этап, 2021 - 2022 гг. - институционализации инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы школы
- третий этап, 2022 - 2024 гг. - реализация мероприятий, направленных в основном на анализ полученных результатов по внедрению, а также систематизация полученных результатов и достижений, постановка целей и задач на перспективу развития образовательной системы

Показатели результативности программы определяются задачами, решаемыми данной программой:

Общие	Специальные
➤ рост удовлетворенности населения микрорайона качеством образовательных услуг, предоставляемых школой;	➤ эффективное участие школы в реализации районной и городской программ развития образования;
➤ соблюдение прав и гарантий на получение качественного образования учащимися, сохранения здоровья учащихся в процессе обучения;	➤ укрепление связи между семьей и школой, активизация родительского коллектива;
➤ эффективное использование имеющихся и привлечение новых ресурсов, необходимых для развития ОУ.	➤ решение выявленных в ОУ социально-педагогических проблем;
➤ гарантия безопасности, сохранение психического и физического здоровья обучающихся и сотрудников при проведении УВП.	➤ непрерывное информационное и научное сопровождение реализации Программы развития школы;
	➤ деятельность ОУ по реализации проектов, входящих в Программу развития;
	➤ профессиональный и личностный рост педагогического коллектива школы;
	➤ кадровая политика администрации школы обеспечивает поддержку инновационной деятельности учителя и пропаганду передового педагогического опыта в различных формах, что способствует становлению и профессиональной карьере современного учителя;

	➤ развитие и личностный рост учащихся школы;
	➤ сохранение здоровья учащихся и педагогов школы;
	➤ соответствие выбранного учебного заведения профилю обучения в средней школе.

Об успешности становления школы можно судить по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок и по динамике изменения качества образования.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объекты, подлежащие изучению и анализу	Методики анализа
<ul style="list-style-type: none"> ➤ обученность учащихся школы ➤ освоение учащимися ключевых образовательных компетентностей; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЕГЭ, ГИА, итоговая аттестация учащихся, наличия «медалистов», поступлении учащихся школы в высшие учебные заведения; ➤ результаты участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней; ➤ показатели успеваемости и качественной обученности учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ интересы, свободный выбор формы дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ мониторинг качества образовательно- воспитательного процесса в коллективах дополнительного образования.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень познавательного интереса и мотивационная сложность учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ система диагностики способностей, творческого потенциала, самооценки учащихся.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень воспитанности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ методика измерения уровня воспитанности ученика.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ отношение к школе учащихся и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ комплексная методика изучения удовлетворенности родителей и анализ участия родителей в жизни образовательного учреждения.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ степень удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов жизнедеятельностью в ОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ психологической атмосферы в коллективе; ➤ диагностическая программа «Эмоциональная удовлетворенность школьников».

<ul style="list-style-type: none"> ➤ состав педагогических кадров; ➤ уровень профессионального мастерства и креативности педагогических работников школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ итоги аттестации педагогических кадров; ➤ участие педагогического коллектива школы в профессиональных конкурсах федерального, регионального и окружного уровней.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ прохождение школой аттестации и лицензирования; ➤ анализ финансовых планов образовательного учреждения; ➤ инвентаризация материально-технической оснащенности образовательного процесса.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ использование современных компьютерных средств обучения и воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анализ эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных компьютерных средств обучения и воспитания.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
I. РАЗВИТИЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ			
1	Обеспечить сохранение единой системы образования с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	Ежегодно	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей и учащихся	Ежегодно	Администрация школы
3	Открытие профильных классов в соответствии с запросами и потребностями учащихся и их родителей на 3 ступени обучения	Ежегодно	Администрация школы
4	Обновить и уточнить нормативно-правовую основу деятельности профильных классов	2019/20	Администрация школы
5	Активно внедрять систему компьютерного обеспечения деятельности школы, в том числе и Интернет	Постоянно	Учитель информатики
6	Активно внедрять в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Учителя школы
7	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся	Постоянно	Врач, мед. сестра поликлиники № 1
8	Вести активную работу по всеобучу в микрорайоне	Ежегодно	Администрация
9	Внедрение новых предметов в учебный план	по мере необходимости	Администрация школы
10	Совершенствование работы по преемственности в обучении (начальная школа – основная школа – средняя школа)	Постоянно	Методический совет школы
11	Шире использовать на практике разные, формы проведения учебных занятий	Постоянно	Руководители МО
12	Регулярное повышение квалификации педагогов школы; участие в семинарах и конференциях, проводимых в городе и области; участие в работе целевых курсов по различным направлениям.	Весь период	Администрация школы
13	Работа в школе медиатеки	Ежегодно	Библиотекарь
14	Работа «Школы будущего первоклассника»	Ежегодно	Администрация школы
15	Организация лагеря для детей начальной школы в летний период	Ежегодно	Начальник лагеря
16	Работа группы продленного дня для детей начальной школы	Ежегодно	Руководители ГПД

17	Разносторонняя работа психолого-педагогической службы в школе	Ежегодно	Педагог-психолог
18	Широкая разносторонняя сеть кружковой работы	Ежегодно	Зам. директора по ВР
19	Развитие широкой сети спортивных секций на базе школы. Связь с ДЮСШ	Ежегодно	Директор
II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ. ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2019/2024годы	2019	Администрация школы, МС
2	Внедрение авторских программ, разработанных учителями школы	Ежегодно	Руководители МО
3	Обновление содержания методической работы с учетом формирования основных компетенций учащихся	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, руководитель МО
4	Создание программы «Одаренные дети» и обеспечение ее выполнения	2019-2022	Администрация школы Педагог-психолог
5	Организация экскурсий по предметам: • На предприятия города • Посещение учреждений культуры (Музей, выставочные залы и т.д.)	Весь период	Зам. директора по ВР Кл. руководители учителя-предметники
6	Шире использовать спортивный зал для проведения спортивных занятий во внеурочное время.	Весь период	Учителя физкультуры
7	Привлечение выпускников школы к решению проблем школы	С 2019 г.	Администрация школы
8	Создать систему курсов для подготовки учащихся к олимпиадам	2019/20	Администрация школы, методический совет
9	Рассказывать об учебном заведении в средствах массовой информации	Весь период	Администрация школы
10	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2019/20	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
11	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с программой развития	2019/20	Зав. библиотекой
12	Расширение дополнительных платных образовательных услуг: информатика, иностранные языки, дошкольная подготовка.	2019/20	Директор
13	Активное внедрение в образовательный процесс развивающих технологий (их элементов)	Ежегодно	Учителя-предметники
III. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. УПРАВЛЕНИЕ И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО			
1	Внесение изменений в Устав школы	2019/20	Директор
2	Уточнение списка необходимых локальных актов	2019/20	Директор
3	Разработка необходимых для работы учреждения локальных актов	2019/20	Директор

4	Сопоставление содержания действующих в школе локальных актов	2019/20	Директор
5	Совершенствование структуры управления школой	2019/20	администрация
6	Совершенствование бланков внутришкольной отчетности	2019/20	Администрация
7	Создание и обновление электронного банка данных школы: <ul style="list-style-type: none"> База данных об учащихся; База данных о педагогах школы 	Ежегодно	Администрация, Кл/руководители.
8	Оформление школьной документации	Регулярно	Администрация
9	Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса	Весь период	Администрация
10	Обновление действующей системы контроля, диагностики и анализа УВП	2019/20	Администрация
11	Совершенствование структуры управления школой	Весь период	администрация
IV. УСТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТНОШЕНИЙ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ			
1	Анализ необходимых связей	В течение года	Администрация
2	Составление плана дальнейшего сотрудничества ВУЗами	Ежегодно	Директор
3	Определение системы работы с социальными институтами внешней среды	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4	Установление и развитие связей с ППК	Ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Развитие связей с предприятиями города	Ежегодно	Директор
6	Развитие связей с центром занятости населения	Ежегодно	Директор педагог-психолог
V. СВЯЗЬ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ – МАРКЕТИНГ			
1	Создание фонда исторического наследия школы	Ежегодно	Зам. дир по ВР
2	Создание рекламных материалов школы	Ежегодно	Администрация
3	Работа со средствами массовой информации	Ежегодно	Администрация
4	Определение культуры исходящих документов	Регулярно	Директор, секретарь
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ШКОЛЫ			
1	Совершенствование системы работы с молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами	По графику	Администрация школы
2	Совершенствование методической службы школы	2019/20	Администрация, Методический совет
3	Сформировать банк данных и обобщения передового педагогического опыта	2019/20	Методический совет

4	Развитие творчества и инициативы учителей	Постоянно	Администрация школы
5	Повышение педагогического мастерства через КПК, стажировочные площадки	Регулярно	Администрация школы
6	Разработать план аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Разработать и реализовать систему мер по самообразованию учителей	Ежегодно	Зам. директора по УВР, Методический совет
8	Развивать инициативу педагогов школы для участия в городских конкурсах	Постоянно	Администрация школы
9	Разработать рекомендации по организации совместной деятельности психолога, классных руководителей, библиотекаря	Ежегодно	Администрация школы, педагог-психолог, зав. библиотекой, рук. МО кл. руководителей
10	Организовывать семинары обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям	По плану	Зам. директора по ВР, рук. МО классных руководителей
11	Изучать степень развития сотрудничества классного руководителя с классом: <ul style="list-style-type: none"> • Уровень взаимного доверия; • Степень включенности классного руководителя в дела класса; • Взаимодействие актива и классного руководителя; • Степень включенности родителей учащихся в дела класса 	Постоянно	Педагог-психолог зам. директора по ВР
12	Организация и проведение тематических вечеров для учителей школы	Ежегодно	Зам. директора по ВР, профком
13	Организация культурного отдыха учителей вне школы	Ежегодно	Зам. директора по ВР, профком
14	Оздоровительная работа в педагогическом коллективе	Ежегодно	Администрация школы, профком
РАБОТА С УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ШКОЛЫ			
1	Обновление единых правил для учащихся	2019/20	Совет лидеров, директор
2	Привлекать учащихся к оформлению: внеклассных мероприятий, праздников, школы в целом.	Весь период	Педагог-организатор, зам. директор по ВР
3	Обеспечение деятельности органического самоуправления. Проводить расширенные заседания Совета старшеклассников для вовлечения новых ребят в ряды	Весь период	Педагог-организатор, зам. директор по ВР
4	Совершенствовать коллективно-организационную деятельность ученического актива через традиционные дела: <ul style="list-style-type: none"> • Осенняя ярмарка; • «А ну-ка, парни!»; 	Весь период	Педагог-организатор, зам. директор по ВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Битва хоров; • День Святого Валентина; • Новогодний марафон. 			
5	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам	Постоянно	зам. директор по СР	
6	Активизировать работу по профилактике вредных для организма явлений, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	Постоянно	зам. директор по СР, мед. работники	
7	Продолжить практику, сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • Школа - Инспекция ПДН - Инспектор, соц. опеки - Молодежный отдел и КДН. 	Постоянно	зам. директор по ВР, СР	
8	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	зам. директор по ВР	
9	Продолжить участие в городских традиционных мероприятиях	Ежегодно	зам. директор по ВР	
10	В каникулы организовывать и проводить мероприятия (внеклассные и внешкольные) для учащихся	Весь период	зам. директор по ВР, Кл. руководители, руководители ДО	
11	Проводить выставки работ учащихся различной тематики: <ul style="list-style-type: none"> • Поделок, рисунков, творческих работ; • Персональные выставки. 	Весь период	Учителя ИЗО, рук. МО? Педагог-организатор	
12	Сформировать пакет документов по изучению уровня воспитанности учащихся	2019/20	зам. директор по ВР педагог-организатор педагог-психолог	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ УЧЕНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНЫМИ ЗАКАЗЧИКАМИ				
1	Разработка системы работы с родителями	2019/20	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Руководители МО	
2	Корректировка работы по социальному заказу	Ежегодно	Администрация школы	
3	Привлечение участия родителей в различных школьных делах	Регулярно	Администрация школы,	
4	Организация и проведение лекториев для родителей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье»	Регулярно	Педагог-психолог, руководители	Кл.
5	Совершенствовать информационное поле для родителей учащихся через	Весь период	Администрация школы	

	информационные стенды и отчеты на ШРК		
6	Разработать и собрать методический материал для бесед с родителями по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Здоровый образ жизни; • Нравственное воспитание; • Взаимоотношения в семье; • Культура поведения. 	Весь период	Педагог-психолог рук. МО кл. руководителей зам. директора по ВР
7	Разработать систему бесед для родителей по теме: «Реализация компетентного подхода в школе»	2019/20	Педагог-психолог Руководители МО
8	Создать консультативный центр для родителей и организовать его деятельность	2019/20	Администрация школы, педагог-психолог
9	Выделить в графике работы консультации для родителей у психолога школы	Ежегодно	Администрация школы, педагог-психолог
10	Проводить совместные мероприятия с родителями в стенах школы и за пределами школы (экскурсии, походы)	Весь период	Старшая вожатая, кл. руководители
11	Проводить общешкольные родительские собрания и тематические классные собрания	По графику	Администрация школы, кл. руководители
12	Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразить в ней информацию о: <ul style="list-style-type: none"> • Социальном составе семьи; • Уровне образования родителей; • Социальном и экономическом статусе семьи. 	Ежегодно	Социальный педагог, Кл. руководители
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА			
1	Разработка школьной программы по выявлению природных задатков и склонностей учащихся на основе их интересов	2013/14	Педагог-психолог, Методический совет
2	Совершенствование школьной психологической службы	Ежегодно	Педагог-психолог
3	Разработка механизма отслеживания (адаптации) развития классов и отдельных учащихся	Ежегодно	Педагог-психолог, зам. директора по ВР и УВР
4	Усилить работу по внедрению индивидуального и дифференцированного подхода в обучение и воспитание	Ежегодно	Руководители ШМО
5	Проводить уроки и их анализ с учетом личностно-ориентированного подхода в обучении	Ежегодно	Учителя-предметники администрации, педагог-психолог

6	Усилить работу с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании в урочное и внеурочное время	Ежегодно	Кл. руководители, соц. Педагог, учителя-предметники
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА			
1	Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Усовершенствование программы «Здоровье»	2019/20	Администрация, мед. работники
2	Обследование детей, поступающих в школу. Выделение группы «риска» и больных детей	Весь период	Администрация, мед. работники
3	Мониторинг состояния здоровья учащихся с 1 по 11 класс	Весь период	мед. работники, Кл. руководители
4	Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся	Ежегодно	Администрация
5	Обеспечение выполнения комплексно-целевой программы поддержки и сохранения здоровья детей	Постоянно	Администрация, руководитель ОБЖ, мед. работники
6	Разработка программы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	2019/20	Педагог-психолог, мед. работники
7	Организация и проведение контроля САНПИНа	Весь период	Администрация, мед. работники
8	Расширение сети спортивных секций, развитие массовых видов спорта в школе	Ежегодно	Учителя физкультуры
9	Практиковать проведение Дней здоровья в школе на всех ступенях обучения	Ежегодно	Администрация, мед. работники, учителя физкультуры
10	Внедрять в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также Часы здоровья	Весь период	Учителя физкультуры, воспитатели ГПД, учителя нач. школы
11	Проведение конкурса на самый спортивный класс	Ежегодно Май	Учителя физкультуры, Кл. руководители
12	Регулярное проведение спортивных соревнований и спортивных праздников на всех ступенях обучения	Весь период	Учителя физкультуры, Кл. руководители
13	Проведение месячников здоровья в школе	Весь период	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры
14	Регулярное проведение медицинских профилактических осмотров учащихся 1,5,9 классов, а также призывников	Весь период	Администрация, мед. работники,
15	Организация отряда пришкольного лагеря	Ежегодно Июнь	Нач. лагеря

16	Организовать учебу родителей по формированию здорового образа жизни	Ежегодно	Кл. руководители, мед.работники
УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ			
1	Определение объектов первоначального финансирования	Ежегодно	Директор школы
2	Совершенствование оборудования учебных кабинетов	Ежегодно	Директор, зав. кабинетами
3	Приобретение недостающего оборудования: наглядных пособий, физического, химического оборудования, ТСО, химреактивов, орг.техники.	В течение периода	Директор, зав. кабинетами
4	Усовершенствование медицинской комнаты	Регулярно	Зам. директора по АХЧ
5	Расширение материальной базы ГПД	Регулярно	Директор, воспитатели ГПД
6	Пополнение библиотечного фонда	Регулярно	Директор, зав. библиотекой

БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Виды ресурсов	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Сумма тыс.руб	Источник финансирования	Сумма тыс.руб	Источник финансирования								
Укрепление материально технической базы в т.ч.	21409,99	бюджетные, внебюджетные средства	22459,88	бюджетные, внебюджетные средства	23504,06	бюджетные, внебюджетные средства	42501,69	бюджетные, внебюджетные средства	42501,69	бюджетные, внебюджетные средства	127505,07	бюджетные, внебюджетные средства
заработная плата и начисления по оплате труда	17701,2	бюджетные, внебюджетные средства	19471,32	бюджетные, внебюджетные средства	20444,88	бюджетные, внебюджетные средства	22111,13	бюджетные, внебюджетные средства	22111,13	бюджетные, внебюджетные средства	66333,39	бюджетные, внебюджетные средства
услуги связи	22,05	бюджетные, внебюджетные средства	24,27	бюджетные, внебюджетные средства	25,48	бюджетные, внебюджетные средства	27,55	бюджетные, внебюджетные средства	27,55	бюджетные, внебюджетные средства	82,65	бюджетные, внебюджетные средства
коммунальные услуги	1467,12	бюджетные средства	1613,83	бюджетные средства	1694,52	бюджетные средства	18932,63	бюджетные средства	18932,63	бюджетные средства	56797,89	бюджетные средства
услуги по содержанию имущества, в т.ч. (ремонт асфальтного покрытия, мастерской, замена оконных блоков)	635,62	бюджетные, внебюджетные средства	246,08	бюджетные, внебюджетные средства	258,37	бюджетные, внебюджетные средства	280,08	бюджетные, внебюджетные средства	280,08	бюджетные, внебюджетные средства	840,24	бюджетные, внебюджетные средства

прочие услуги	13,00	бюджетные средства	13,62	бюджетные средства	14,30	бюджетные средства	15,47	бюджетные средства	15,47	бюджетные средства	46,41	бюджетные средства
прочие расходы	682,93	бюджетные средства	717,08	бюджетные средства	681,23	бюджетные средства	736,75	бюджетные средства	736,75	бюджетные средства	2210,25	бюджетные средства
учебная мебель и оборудование	269,2	бюджетные, внебюджетные средства	296,12	бюджетные, внебюджетные средства	310,93	бюджетные, внебюджетные средства	336,27	бюджетные, внебюджетные средства	336,27	бюджетные, внебюджетные средства	1008,81	бюджетные, внебюджетные средства
учебная литература	545,00	бюджетные средства		бюджетные средства								
материальные запасы	68,03	бюджетные, внебюджетные средства	71,43	бюджетные, внебюджетные средства	67,86	бюджетные, внебюджетные средства	55,95	бюджетные, внебюджетные средства	55,95	бюджетные, внебюджетные средства	167,85	бюджетные, внебюджетные средства
канцтовары	5,84	бюджетные, внебюджетные средства	6,13	бюджетные, внебюджетные средства	6,49	бюджетные, внебюджетные средства	5,86	бюджетные, внебюджетные средства	5,86	бюджетные, внебюджетные средства	17,58	бюджетные, внебюджетные средства
Здоровьесбережение и социальная поддержка учащихся и сотрудников	1953,47	бюджетные средства	2088,07	бюджетные средства	2192,58	бюджетные средства	2369,21	бюджетные средства	2369,21	бюджетные средства	7107,63	бюджетные средства
питание школьников	1346,82	бюджетные средства	1481,5	бюджетные средства	1555,68	бюджетные средства	1682,45	бюджетные средства	1682,45	бюджетные средства	5047,35	бюджетные средства
молочная продукция для учащихся	453,44	бюджетные средства	498,78	бюджетные средства	523,72	бюджетные средства	566,41	бюджетные средства	566,41	бюджетные средства	1699,23	бюджетные средства

мед.осмотр сотрудников	84,84	бюджетные средства	49,5	бюджетны е средства	51,98	бюджетн ые средства	56,22	бюджетны е средства	56,22	бюджетны е средства	168,66	бюджетные средства
проезд детей сирот	68,37	бюджетные средства	58,29	бюджетны е средства	61,2	бюджетн ые средства	64,13	бюджетны е средства	64,13	бюджетны е средства	192,39	бюджетные средства
Информатиза ция учебного процесса	7404,1 3	бюджетные , внебюджет ные средства	8144,54	бюджетны е, внебюдже тные средства	8551,77	бюджетн ые, внебюдж етные средства	8979,36	бюджетны е, внебюдже тные средства	8979,36	бюджетны е, внебюдже тные средства	26938,08	бюджетные, внебюджетн ые средства
Итого	30767, 59		32692,49		34248,41		53850,2 6		53850,26		161550,78	каждый год