


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Пензы» имени
Виталия Ивановича Лебедева

«РАССМОТРЕНО»


Методическое
объединение учителей
предметов естественно-
научного цикла



Н.В. Мельникова
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР



Е.Н. Февралова
Приказ №142-оп
от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор "МБОУ СОШ
№7 г. Пензы" имени
В.И. Лебедева



Л.Н. Колпашникова
Приказ № 142-оп
от «29» августа 2023 г.



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Использование сетевого сервиса LearningApps.org
как средство формирования универсальных учебных действий
на уроках географии»**

Пескова М.Н., учитель географии
МБОУ «СОШ №7 г.Пензы» им. В.И. Лебедева

Использование сетевого сервиса LearningApps.org как средство формирования универсальных учебных действий на уроках географии

Исследование посвящено актуальной проблеме мотивации школьников к обучению с помощью интерактивных модулей, благодаря которым у учащихся формируется мотивация к обучению и развивается творческий потенциал.

Цель работы заключается в выборе форм и условий организации смешанного обучения, благодаря которым у учащихся сформируется внутренняя мотивация к обучению.

Ключевые слова: технология смешанного обучения, создания интерактивных ресурсов, сервис LearningApps.org.

Двадцать первый век можно смело назвать веком непрерывного образования и новых технологий. Использование электронно-интерактивных упражнений по предмету, в условиях современного образования, является одним из эффективных средств для создания мотивации к изучению географии и развитию творческого потенциала, являющегося неотъемлемым условием конкурентоспособной личности.

Таким образом, цель исследования: изучение структуры и содержание технологии смешанного обучения, как метод формирования универсальных учебных действий учащихся, а также научное обоснование практической значимости использования интерактивных ресурсов на уроках географии и во внеурочное время.

Задачи исследования:

- изучить структуру и содержание технологии смешанного обучения;
- изучить сервис для создания интерактивных ресурсов LearningApps.org;
- сформировать у учащихся навыки работы с сервисом LearningApps.org, которые будут способствовать формированию УУД.

Объектом исследования является сервис LearningApps.org.

Предметом исследования являются формы и методы организации смешанного обучения географии.

Проблема исследования: способы формирования универсальных учебных действий школьников через технологию смешанного обучения.

Гипотеза: исследования географических объектов и явлений через технологию смешанного обучения дает учащимся новое представление о том, как можно учиться, развивают творческий потенциал, обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности учащихся и направлены на решение важнейшей задачи образования – научить выпускника школы плодотворно трудиться в мире глобальной информатизации.

Актуальность: организация смешанного обучения позволяет учащимся из пассивного объекта образовательного воздействия стать активным субъектом, приобретающим знания, что соответствует требованиям ФГОС второго поколения. [1] Основная идея обновления методического мастерства учителя географии состоит в организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся на основании деятельностного подхода.

Причиной выбора данной проблемы стало стремление разрешить проблемы, которые наиболее остро встают сегодня в процессе преподавания в современной школе, а именно: сегодня очень важно вооружить учащегося не столько знаниями, сколько способами овладения ими. При проведении предлагаемых работ формируются универсальные умения и навыки, которые позволяют ученику применять свои знания в нестандартных ситуациях. Развивая информационную компетентность, комплексные мультимедийные обучающие ресурсы создают условия для увлекательного обучения.

Сегодня стало очевидным, что надо управлять не личностью, а процессом ее развития. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается приемам опосредованного педагогического воздействия: происходит отказ от лобовых методов, от лозунгов и призывов, воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. [2]

На мой взгляд, основные методические инновации сегодня это использование модели смешанного обучения. Это модель обучения, в которой выполнение домашней работы включает в себя применение технологий вод каста: просмотр видео лекции; чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков; работа с моделями, прохождение тестов на начальное усвоение темы. [3] Одним из сервисов, позволяющих выполнять практические задания, добываясь полного усвоения материала является сервис LearningApps.org. [4] Выполняя предложенное учителем задание обучающийся самостоятельно анализирует и оценивает уровень своих знаний, так как работает с модулем до тех пор, пока полностью не справится с заданием.

Например, при изучении темы Реки России, в 8 классе, теоретические знания строения речной долины предлагаю закрепить с использованием интерактивной модели (рисунок 1).

Учащийся работает с моделью столько времени, сколько ему требуется для полного запоминания всех частей речной системы. У учителя в журнале отражается информация о том сколько времени потратил ученик на работу с



Рисунок 1. Пример задания на умение работать с моделями (строение речной долины)

данным упражнением. Во время классно-урочной системы на примере конкретной реки России отрабатываются знания частей речной системы.

Для обрабатывания номенклатуры по теме реки России предлагаю задание (рисунок 2). Учащийся работает с интерактивной картой столько времени, сколько требуется для запоминания месторасположения предложенных рек России. В классе ученик по памяти показывает на карте реки. Задание у обучающихся всегда в свободном доступе в личном кабинете, при необходимости ученик может им воспользоваться в любой момент для повторения материала.



Рисунок 2. Пример задания Реки России (номенклатура)

Смешанное обучение не заменяют объяснения учителя, но способствуют лучшему усвоению материала и, что особенно важно, создание условий для осмысления, анализа, синтеза, сравнения, обобщения и системного структурирования фактического материала, самокоррекции результатов труда обучающихся.

Литература

1. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования; Федеральный базисный учебный план. М: Дрофа, 2004
2. География в современной школе. Сборник научно-методических материалов под ред. Яковлевой М.ОАО «Московские учебники», 2009, 55с, 149 с.
3. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986
4. <http://learningapps.org/> - приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей.