

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Пензы»
имени Виталия Ивановича Лебедева

«РАССМОТРЕНО»

Методическое
объединение учителей
начальных классов



Е.В. Галактионова
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
по УВР



Е.Н. Февралова
Приказ №142-оп
от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор "МБОУ СОШ
№7 г. Пензы" имени
В.И. Лебедева



Л.Н. Колпашникова
Приказ № 142-оп
от «29» августа 2023 г.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**интегрированного урока
литературного чтения и окружающего мира**

4 класс

Технологическая карта открытого урока

<i>Предмет</i>	Интегрированный урок литературного чтения и окружающего мира
<i>Класс</i>	4
<i>Тип урока</i>	Урок-проект
<i>Технология построения урока</i>	ТДМ
<i>Тема</i>	Уникальное место Пензенской области (интеграция темы литературного чтения «Произведения Л.Н. Толстого» и темы окружающего мира «Рельеф нашего края»)
<i>Цель</i>	выяснить причины посещения Л.Н. Толстым небольшого села Пензенской области и выявить интересные факты, свидетельствующие о своеобразном рельефе этой местности.
<i>Основные термины, понятия</i>	Маршрут «Л.Н. Толстой на Пензенской земле», производство гутного стекла, ледниковое оледенение, холмы, горные породы.

Планируемый результат

<p>Предметные умения:</p> <p>Выяснить назначение поездки великого русского литератора в небольшое село Пензенской области, обработать результаты соцопроса, наглядно продемонстрировать их в диаграмме, разработать маршрут «Л.Н. Толстой на Пензенской земле», провести опыт, объясняющий происхождение крутых склонов холмов, найти доказательства того, что холмы близ села Ильмино имеют ледниковое происхождение; создать памятку о пребывании Л.Н. Толстого на Пензенской земле.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; оценивать собственную деятельность; формировать умения вступать в сотрудничество, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, проявлять интерес к художественной деятельности, заинтересованность к приобретению и пониманию новых знаний, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>овладение умением творческого видения, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; уметь организовывать свою деятельность, принимать и ставить учебно-познавательную задачу, строить логические рассуждения, планировать</p>
---	--

	<p>свои действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, формулировать познавательные цели, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям, анализ информации, строить речевые высказывания в устной форме, рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной речи и художественной форме, слушать и понимать речь других (развивать умение участвовать в диалоге и передаче информации языковыми средствами).</p>
--	--

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
<p>Формы работы: фронтальная работа индивидуальная групповая работа</p> <p>Методы работы: словесные, наглядные, практические, частично-поисковые, сравнение, аналогия и обобщение.</p>	<p><i>Технические средства обучения:</i> компьютер, мультимедийный проектор, видеорепортаж к уроку: https://disk.yandex.ru/i/Ubw4F9w89sdI-Q музыка для практической работы (фоновая мелодия)</p> <p><i>Раздаточный материал по группам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лист плотной бумаги А₃, конверт с заполненными анкетами соцопроса; итоговая таблица для подсчета голосов, заготовки для создания круговой диаграммы (полоски бумаги разного цвета, надписи, заголовок, маркер, клей). 2) Лист плотной бумаги А₂, текстовый материал о назначении и ходе поездки Л.Н. Толстого, созданный по воспоминаниям его слуги, С.П. Арбузова, цитаты писателя, раздаточный материал для создания маршрута (цитаты Л.Н. Толстого, фотографии, надписи, маркер, клей). 3) Сборники открыток с изображением рельефа Пензенской области (Ахуны, Тарханы, Наровчат, Никольск, Ильмино и др.), лист плотной бумаги А₂, фотографии холмистой местности села, скриншот карты извилистого русла реки Суры близ села Ильмино; текстовый материал о последствиях ледниковых оледенений; кинетический песок для эксперимента, камни, принесенные ледником, речной мел. 4) Лист белой бумаги А₄, текстовый материал с включением цитат Л.Н. Толстого, воспоминаний его слуги, С.П. Арбузова,

фотографии села Ильмино, надписи, клей.

Дидактические задачи этапов урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи (цель этапа)
1	Самоопределение к деятельности	включить в учебную деятельность, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения	выяснение причин поездки Л.Н. Толстого в небольшое село Пензенской области
3	Выявление причин затруднения	определить ход и результат поездки Л.Н. Толстого, впечатление от поездки
4	Коррекция выявленных затруднений	выявить отличительные особенности рельефа села Ильмино.
5	Обобщение причин затруднений во внешней речи	поиск и выделение необходимой информации
6	Самостоятельная работа в группах	создавать столбчатую диаграмму по результатам соцопроса; воссоздать последовательность маршрута Л.Н. Толстого на Пензенской земле; провести эксперимент, определить факты и выявить доказательства, свидетельствующие о ледниковом происхождении холмов близ села Ильмино; разработать памятку, где перечислены причины, ход, результаты поездки и цитаты Л.Н. Толстого о селе Ильмино; уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата
7	Включение в систему знаний и повторение на основе презентации работы каждой группы	закрепить учебный материал, на наглядной основе обобщить роль поездки Л.Н. Толстого на Пензенскую землю, убедиться в уникальности рельефа села Ильмино, которое посетил Л.Н. Толстой.
8	Рефлексия деятельности на уроке	провести самоанализ и самоконтроль результата. Отметить на карте Пензенской области место, где детям хотелось бы побывать.

Технология изучения

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Самоопределение к деятельности	<p><i>Личностные:</i> проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, проявлять интерес к художественной деятельности, заинтересованность к приобретению и пониманию новых знаний, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>	<p>- Здравствуйте! - Проверим готовность класса к уроку, все необходимые материалы для работы в группе вы найдете на парте</p>	<p><i>Приветствуют учителя</i> <i>Организовывают рабочее место.</i></p>
Актуализация знаний и фиксация затруднения	<p><i>Личностные:</i> формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности <i>Метапредметные:</i> <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других</p>	<p>-Сегодня мы проведем необычный урок, точнее урок-проект, на котором объединим два предмета, а о чем мы сегодня будем говорить, узнаем, просмотрев видеорепортаж.</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, размышляют.</i> <i>Просмотр видеорепортажа о поездке Л.Н. Толстого в Пензенскую область.</i></p>
Выявление причин затруднения	<p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> принимать и ставить учебно-познавательную задачу, строить логические рассуждения <i>Метапредметные:</i> <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других(развивать умение участвовать в диалоге и передаче информации языковыми средствами).</p>	<p>- Предположите, о каком учебном предмете пойдет речь на уроке? Почему? - Какие литературные произведения Л.Н. Толстого вам известны? - Попробуйте определить тему и цель урока.</p> <p>- Какие еще известные фамилии поэтов и писателей связаны с Пензенской областью?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, размышляют.</i> - Сегодня мы поговорим об известном писателе Л.Н. Толстом, поэтом часть урока будет посвящена литературному чтению. <i>Формулируют познавательную цель:</i> выяснить, в чем заключается причина посещения Л.Н.Толстым небольшого села Пензенской области и понять, почему местность очень понравилась известному писателю. - М.Ю. Лермонтов, В.Г. Белинский, А.С. Пушкин, А.И. Куприн, В.О. Ключеский и др.</p>

<p style="text-align: center;">Коррекция выявленных затруднений</p>	<p><i>Личностные:</i> проявлять заинтересованность к приобретению и пониманию новых знаний</p> <p><i>Метапредметные:</i> <i>познавательные:</i> выделять необходимую информацию, анализировать объекты, проводить классификацию по различным критериям, анализ информации, строить речевые высказывания</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других</p>	<p>- На одном из занятий «Разговоров о важном» мы упомянули, что Л.Н. Толстой открывал для бедных и простых детей школы. Вспоминая этот факт, хочется узнать, а понравилось ли писателю в селе Ильмино Пензенской области, чем оно привлекло Л.Н. Толстого?</p> <p>- Мы рассмотрим фотографии необычной местности этого села, проведем небольшой опыт и узнаем, могут ли холмы этой местности иметь ледниковое происхождение.</p> <p>- Какой же учебный предмет мы объединим с нашим уроком литературного чтения?</p>	<p><i>Отвечают на вопросы, размышляют</i></p> <p>-Л.Н. Толстому понравилось в селе Ильмино, возможно, он планировал открыть там школы для простых детей.</p> <p><i>Анализируют информацию из видео, текста</i></p> <p>-Мы проведем опыт, как на уроках окружающего мира.</p>
<p style="text-align: center;">Обобщение причин затруднений во внешней речи</p>	<p><i>Метапредметные:</i> <i>регулятивные:</i> овладевать умением творческого видения с позиции читателя и исследователя, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать</p>	<p>-Мы выяснили, о каких предметах пойдет речь сегодня на уроке.</p> <p>-Наверняка, вы задумались, почему разделены на группы, у каждой группы будет свое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обработка результатов соцопроса; 2) построение маршрута; 3) проведение опыта; 4) разработка памятки 	<p><i>Отвечают на вопросы, размышляют.</i></p> <p><i>Строят логические рассуждения.</i></p>

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа в группах</p>	<p><i>Личностные:</i> формировать умения вступать в сотрудничество, уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата</p> <p><i>Метапредметные: регулятивные:</i> формировать умение уметь организовывать свою деятельность, планировать свои действия.</p> <p><i>Метапредметные: познавательные:</i> использовать полученные знания, конкретизировать их, показать результат деятельности в творческой работе.</p>	<p>Обсудим подробнее, в чем заключается работа каждой группы.</p> <p>- Как вы думаете, много ли жителей нашего города знают, что Л.Н. Толстой побывал на Пензенской земле? На это вопрос ответят нам ребята <u>1-ой группы</u>, когда обработают голоса учащихся, принявших участие в нашем социопросе. Результатом их работы будет диаграмма.</p> <p><u>2-ая группа</u> на основе текста, где описаны воспоминания Л. Н. Толстого и его слуги, С.П. Арбузова, о пребывании на Пензенской земле, составят маршрут «Л.Н. Толстой на Пензенской земле».</p> <p><u>3-ья группа</u> проанализируют фотографии и открытки рельефа Пензенской области и выяснят опытным путем, в чем уникальность холмов села Ильмино. Все выводы ребята оформят наглядно.</p> <p><u>4- ая группа</u> будет работать над созданием памятки, где будут перечислены назначение, ход, результат поездки, а также цитаты Л.Н. Толстого о пребывании в селе Ильмино</p>	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Создают столбчатую диаграмму на основе обработки результатов социопроса.</i></p> <p><i>Создают маршрут «Л.Н. Толстой на Пензенской земле»</i></p> <p><i>Проводят опыт с песком, доказывающий, что неслучайно большинство холмов близ села Ильмино имеют крутой склон, они имеют ледниковое происхождение.</i></p> <p><i>Создают памятки: назначение, ход, результат поездки, а также цитаты Л.Н. Толстого о пребывании в селе Ильмино</i></p>
<p style="text-align: center;">Включение в систему знаний и повторение</p>	<p><i>Метапредметные: коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других.</p>	<p>Презентация работы каждой группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Результаты социопроса мы видим в диаграмме. 2) Какой же маршрут у вас получился? 3) Какие вы нашли доказательства того, что холмы близ села Ильмино могут иметь ледниковое происхождение? 4) Что вы включили в свою памятку? 	<p><i>Действительно, большинство участников социопроса никогда не слышали о том, что Л.Н. Толстой посещал село Пензенской области и даже хотел приобрести имение.</i></p> <p><i>Презентация маршрута с зачитыванием цитат Л. Н. Толстого о Пензенской земле.</i></p> <p><i>Перечисление фактов, свидетельствующих о том, что холмы близ села Ильмино могут иметь ледниковое происхождение.</i></p> <p><i>Мы включили в памятку назначение, ход, результат поездки, а также цитаты Л.Н. Толстого о пребывании в селе Ильмино.</i></p>

<p>Рефлексия деятельности на уроке</p>	<p><i>Личностные:</i> оценивать собственную деятельность, проявлять способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии</p>	<p>- Сегодня мы поговорили только про уникальность одного небольшого села Пензенской области. - А в каком районе нашей области вам бы хотелось побывать, или побольше о нем узнать?</p>	<p><i>Ребята отмечают на карте Пензенской области те места, в которых хотели побывать, или побольше о них узнать.</i></p> <p><i>Проводят самоанализ и самоконтроль результата</i></p>
--	---	---	---

Материал для работы с текстом 2-ой группы

В 60-х годах 19 века село Ильмино принадлежало князю Оболенскому. В 1869 году Оболенский объявил о продаже Ильминского имения. В это время крестьяне Николо-Пёстровки(сейчас Никольского района) принадлежали помещику А.Н. Бахметьеву.

Его жена Анна Петровна Бахметьева, урождённая графиня Толстая, была родственница Льву Николаевичу Толстому. Она и сообщила ему о продаже Ильминского имения. Толстой решил купить имение Оболенского, для чего в сопровождении своего слуги Сергея Петровича Арбузова он совершил утомительную поездку в Пензенскую губернию. 30 августа 1869 года Толстой писал Фету:

«Решил окончательно свою поездку в Пензенскую губернию для осмотра имения, которое и намереваюсь купить в тамошней глуши. Я еду завтра, 31-го, и вернусь около 14-го».

В Ильмино Толстой ездил на поля, осматривал землю, лес. Встречался с управляющим имением Алексеем Васильевичем, наблюдал жизнь крестьян. Владелец земли, князь Оболенский в это время был за границей. Полновластным хозяином имения был управляющий, который получал от него большие доходы. Продавать имение ему страшно не хотелось. Сам Толстой так описывал пребывание в Ильмино:

«Мы приехали вечером. Старичок управляющий, хотя и не радостно, но хорошо принял меня. Новый блестящий самовар, крупная чайная посуда, мёд к чаю. Всё же было весело...».

Свою поездку в Пензенскую губернию он описал в неоконченном рассказе «Записки сумасшедшего», в котором писал:

«Мы скопили с женой деньги от её наследства и моих свидетельств за выкуп и решили купить имение. Я узнавал тогда везде, где продаются имения, и читал все объявления в газетах».

По воспоминаниям местных жителей Л.Н. Толстой окончательно решил купить имение, но сам владелец земли был в отъезде, как описывалось выше. Писатель хотел даже подождать до возвращения князя Оболенского, но не смог. Во многих литературных источниках точно не описывается причина, по которым покупка имения не состоялась. Есть только версии: ильминское поместье Лев Николаевич не купил, так как понял, что «выгода наша будет основана на нищете и горе людей». Из Ильмино он направился в Николо-Пёстровку к своей родственнице Анне Петровне Бахметьевой, владелице хрустального завода. По словам Арбузова, Толстой гостил в Никольске 4 дня, ходил с Бахметьевой на завод, ездил в церковь.

Слуга Толстого вспоминает, что в один из дней Анна Петровна водила Льва Николаевича на стекольную фабрику. Толстой интересовался стекольным производством и собственными глазами видел гуту. Гута - это цех для производства стекла, варки стекла, выдувания стеклянных изделий», - по словам Светланы Левушкиной, специалиста Никольского библиотечно-досугового центра.

Все здания, связанные с пребыванием в Никольске Льва Толстого, видно с центральной площади. В доме Бахметевых-Оболенских сейчас восстановлена прекрасная бальная зала, где бывал великий писатель.

Несколько предметов из барского дома сейчас находятся в экспозиции Музея стекла и хрусталя. Их мог видеть, к ним мог прикасаться гений. Разумеется, он познакомился и с собранием произведений местных мастеров алмазной грани.

Из Николо-Пёстровки Толстой привёз подарок жене - хрустальную посуду. 1869 год, когда Лев Николаевич посетил Ильмино, был годом окончания им романа «Война и мир».

В настоящее время, в память о пребывании Л.Н. Толстого в Ильмино у входа в здание местной администрации висит мемориальная доска, а в музее хрустального завода в г. Никольске среди тысячи экспонатов находятся хрустальные предметы, связанные с его именем. Факт в биографии великого писателя непримечательный, но благодаря ему село Ильмино Никольского района попало на карту литературных мест Пензенской области.

В селе Ильмино жители помнят о поездке Л.Н. Толстого на их родную землю и очень горды этим событием. А что знают об этом малоизвестном, но весьма значительном факте жители нашего города.

Материал для работы с текстом 3-ой группы

Восхищаясь красотой равнин и холмов, разливом рек и гладью озер, мы вряд ли задаемся вопросом, давно ли они существуют. Считается, что так было всегда, с самого сотворения мира. Однако это не так. Что здесь было несколько миллионов лет назад? Когда-то наши места были дном Мирового океана, о чем говорят известняковые отложения – бывший ракушечник. Что мы знаем о земле, на которой живем? Мы знаем, что проживаем на Русской равнине в бассейне Волги. Территория области холмистая особенно у западных склонов Приволжской возвышенности с высотами до 200 метров.

На наши места не раз наплывали ледники, следы которых можно обнаружить и сегодня. Ледниковые периоды на Земле имеют периодичность 150-200 тысяч лет и длительность периода 40-50 тысяч лет. Самым обширным из ныне известных было следующее - Днепровское оледенение (250-170 тыс. лет назад). Оно доходило до среднего течения Дона, куда и были сдвинуты черноземы и торф из центральных областей России. Вот как это звучит в научных справочниках: «В формировании рельефа западной части Пензенской области до меридионального направления течения реки Суры сыграло свою роль Днепропетровское оледенение. Под действием ледника несколько сглаживались холмистые поверхности рельефа».

Что такое шельфовый ледник? Известно, что Северный Ледовитый океан самый пресный в мире. В период суперглобальных похолоданий на прибрежном шельфе океан промерзал до самого дна, и лед выползал на сушу. Толщина ледника в начальный период могла достигать 50-100 метров. Ледник гнал перед собой ледяные торосы вперемешку с камнями и выкорчеванными деревьями. Скорость его продвижения была несколько десятков метров в год. Интересно, что это движение не могло быть бесконечным, однако оно продолжалось довольно долго.

Причиной всему был Гольфстрим, подмывавший морскую часть ледника в районе Баренцева и Карского морей. В леднике появлялись трещины, они заполнялись водой, вновь замерзали и давали новое расширение.

Но это был лишь начальный период. В дальнейшем ледник рос уже за счет наледи – слоя выпавшего снега, со временем превращавшегося в лед. Именно наледь языками сползала с основного тела, зарываясь в землю. Ледник продолжал движение уже не равномерно, а рывками, создавая тем самым волнисто-холмистый рельеф.

До Пензы смог дойти только Днепровский ледник. Это было чуть более 200 тысяч лет назад. Здесь ему встретились песчаные гряды Приволжской возвышенности, высотой 100 и более метров. Поэтому с большой долей уверенности можно сказать только то, что под основным телом ледника могли оказаться лишь северные и западные районы Пензенской области. Пенза тоже была накрыта его краем, о чем говорят срезанные и приглаженные возвышенности, на которых стоит город. О том, что ледник все же взобрался на приволжскую возвышенность, свидетельствует озеро Белое на границе Пензенской и Ульяновской областей имеющее ледниковое происхождение. Его возраст ученые определяют в 250 тысяч лет. Столько же лет и верховым болотам на Севере Пензенской области на границе с Мордовией – это тоже память о леднике.

Сейчас это трудно представить, но максимальная толщина шельфовых ледников составляла 600 метров, а их южная кромка была не более 50-100 метров – примерно 8 пятиэтажек поставленных друг на друга. А наибольшая толщина на севере области могла достигать и 200 и более метров. Чтобы представить такую высоту, нужно взглянуть на нашу телевышку. Вес такой массы льда создавали огромное давление и подвижки минералов грунтовых слоев. В них в то время происходили «технологические» процессы, например, известковые отложения от нагрузок и подвижек преобразовывались в мел.

Примерно 200 тысячелетий назад ледник стал постепенно таять. Учитывая, что тело ледника уже имело уклон в южную сторону, и по руслам рек, образовались гигантские языки, которые в один момент начали съезжать и «рыть носом землю». Когда основной ледник останавливался, то мешающие движению препятствия преодолевали именно такие языки. В наших местах такое свидетельство есть. Один из языков уткнулся в песчаную гряду и застыл, образовав поворот Суры правильной радиальной формы.

Сейчас изменения ландшафта происходят в основном из-за изменения климата и от деятельности человека. Количество рек длиной до 20 км за последнее столетие сократилось в два с лишним раза. Многие из них только на картах называются реками и давно превратились в ручьи.

Фотоматериал работы 3 группы



Крутой склон холмов с. Ильмино



Радиальные повороты реки Суры близ с. Ильмино



Камень-валун в с. Ильмино



Северный склон холмов пологий, южный – крутой



Верховые озера близ с. Ильмино



Речной мел в с. Ильмино