


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Пензы»**  
**имени Виталия Ивановича Лебедева**


«РАССМОТРЕНО»

Методическое  
объединение учителей  
предметов естественно-  
научного цикла

  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Мельникова  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.


«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Е.Н. Февралева  
Приказ №142-оп  
от «29» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор "МБОУ СОШ  
№7 г. Пензы" имени  
В.И. Лебедева

  
\_\_\_\_\_  
Л.Н. Колпашникова  
Приказ № 142-оп  
от «29» августа 2023 г.



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Организация групповой работы на уроках географии»**

**Пескова М.Н., учитель географии**  
**МБОУ «СОШ №7 г.Пензы» им. В.И. Лебедева**

## Организация групповой работы на уроках

В соответствии с современными требованиями к образованию, развивающимися информационными технологиями, приходится соответствовать данным требованиям, менять подходы в обучении. Кроме всего этого меняются и дети, они более развиты к моменту прихода в школу, любознательны, коммуникабельны. Современный обучающийся находится в центре постоянно меняющегося мира, и реализовать себя может только в действии и во взаимодействии с окружающими его людьми.

Взаимопонимание, столь необходимое для развития личности, может достигаться только в результате общения. И школа должна научить своего выпускника умению общаться, работать в коллективе, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее доказательства. Поэтому, я считаю целесообразно вводить на своих уроках групповую форму работы.

Целью такой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. А так как групповая работа на уроках помогает слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс, то решаются такие задачи: учить детей без принуждения, развить у них достаточный интерес к знаниям, потребность в их самостоятельном поиске, сделать учение радостным.

Групповая форма работы содержит в себе массу новых идей. Она решает многие воспитательные и дидактические задачи, а также создает оптимальные условия для обучения и воспитания личности.

На уроках групповой работы детям можно и нужно делать то, что на обычных уроках не разрешается — двигаться, говорить, подсказывать. Они учатся помогать, обращаться за помощью друг к другу, что очень важно в учебном процессе, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить с помощью логических аргументов.

В своей работе я использую такие виды групповой работы:

- работа в парах;
- мозговой штурм;
- игра «Продолжи» (выполнение заданий по цепочке);
- прием «Зигзаг» (выполнение заданий при помощи сотрудничества групп);
- мозаичная группа;
- снежный ком;
- охота за сокровищами (выполнение заданий, используя дополнительную).

Для работы в группе у нас созданы правила:

- работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, не обижаться друг на друга, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;
- работать по алгоритму;
- своевременно выполнять задание, доводить начатое до конца;
- работу выполнять качественно, соблюдать технику безопасности;
- каждый из группы должен уметь защищать общее дело и свое.

Важный момент в организации работы — это разделение класса на группы. Способов разделения существует множество:

- по желанию;
- случайным образом;
- по определенному признаку;
- по выбору «лидера».

Организация групповой работы меняет функции учителя. Он не передает знания в готовом виде, а может вести себя по-разному:

- он может контролировать;
- организовывать;
- оценивать работу учеников;

- участвовать в работе группы;
- предлагать участникам разные варианты решений;
- выступать в роли наставника, исследователя или источника информации.

Чего не стоит делать при организации групповой работы?

- не стоит принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- разрешать отсест в другое место ученику, который хочет работать один;
- групповая работа не должна занимать весь урок;
- нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда;
- нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Я считаю, важно правильно подобрать задания для групповой работы. Целесообразно использовать:

-задания на развитие творческого мышления, где требуется генерировать максимальное количество оригинальных идей;

- содержание работы должно быть интересно детям;
- задания должны быть доступны детям по уровню сложности;
- задания должны быть проблемными, создавать определенное познавательное затруднение.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Так же групповая работа на уроках обеспечивает формирование таких УУД, как:

Личностные:

- определять свой поступок;
- уважать иное мнение;
- стремиться к взаимопониманию;

Регулятивные:

- определять цель учебной деятельности;
- составлять план выполнения задач, решения проблем;
- учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

Познавательные:

- извлекать информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний;
- добывать новые знания;

— перерабатывать информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую;

Коммуникативные:

— доносить свою позицию до других;

— понимать другие позиции;

— договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды;

— пополнять знания, расширять индивидуальный опыт.

Групповая работа на моих уроках — это очень интересная и любимая форма работы детей. Очень часто, ученик, оказавшись наедине с каким-либо заданием, чувствует неуверенность в себе. Но когда он член команды, неуверенность отступает, а интерес, подогреваемый соучастниками действия, служит отличным стимулом для понимания. Групповая работа — это способ совместного решения проблем, во время которого каждый находит себя.

Результатом моей работы считаю успешное формирование УУД. А это одно из важнейших условий качественного обучения.