


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы»**  
**имени Виталия Ивановича Лебедева**

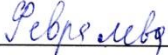
«РАССМОТРЕНО»

Методическое  
объединение учителей  
начальных классов

  
Галактионова Е.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР

  
Февралёва Е.Н.  
Приказ № 92-оп  
от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ  
«СОШ №7 г. Пензы»  
имени В.И. Лебедева

  
Колпашникова Л.Н.  
Приказ № 92-оп  
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Здравствуй, книга!»**  
для обучающихся 1-2 классов

**Пенза 2024**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г.  
ПЕНЗЫ" ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ИВАНОВИЧА ЛЕБЕДЕВА, Колпашникова**  
Людмила Николаевна, Директор

07.09.24 17:23 (MSK)

Сертификат A5EFC11B28F0D82DFD6DCBBF692BCC48

Занятия внеурочной деятельности «Здравствуй, книга!» способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия внеурочной деятельности помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Преимственность с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

**При составлении программы использовались следующие документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.11.2018;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41).

**Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Здравствуй, книга!»**

Содержание программы факультатива «Здравствуй, книга!» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа занятий — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Сроки реализации** дополнительной общеобразовательной программы «Здравствуй, книга!» 2 года.

В объединение принимаются дети по желанию. Занятия организуются по 1 часу в неделю. Продолжительность занятия 45 минут. Общее количество часов за два года 67 часов.

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-11 лет.

## **Цели:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

## **Задачи:**

- Развивать эмоциональный, творческий, литературный, интеллектуальный потенциал у ребёнка.
- Решать проблемы нравственно-этического воспитания.
- Формировать учебную мотивацию; развивать личностную сферу ребенка.
- Формировать универсальные учебные действия познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДРАВСТВУЙ, КНИГА!»**

### **1 класс**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
  - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
  - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
  - высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.
- Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты.**

- Обогащение внутреннего мира ребенка.
- Умение сопереживать товарищу по команде.
- Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
- Умение работать с текстом, с книгой.

- Умение ориентироваться в пространстве.
- Знание и четкое произношение в разных темпах 5- 8 скороговорок.
- Умение произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями .
- Развитие навыка координации движений с работой речевого аппарата.
- Воспроизведение простейшими движениями тела (хлопками, прыжками, шагами) музыкального темпа и ритма.

## 2 класс

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты** (формирование УУД)

### Регулятивные УУД

- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку
- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### Познавательные УУД

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### Коммуникативные УУД

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

В результате освоения программы факультатива «Здравствуй, книга!» формируются следующие **предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДРАВСТВУЙ, КНИГА!»**

### 1 класс

#### **1. Вводное занятие. (1 ч.)**

Правила поведения на занятиях. Формирование партнерских отношений в группе, самодисциплины, умения организовывать себя. Техника безопасности.

## **2. Клуб Почемучек. Особенности книжек-игрушек.(1 ч.)**

Знакомство с книжками-игрушками, с книжками-малышками, с книжками-великанами, с книжками-трафаретами. Ознакомление с основными цветами радуги. Знакомство с библиотекой класса. Правила пользования классной библиотекой. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.

## **3. Поляна сказок. Малые фольклорные жанры.(11 ч.)**

Знакомство с произведениями малого фольклорного жанра, со сказками. Понятие о народных и авторских сказках. Понятие «герои сказок, персонажи». Особенности загадок. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.

## **4. Произведения для детей и о детях. Произведения о животных.(12 ч.)**

Знакомство с произведениями для детей и о детях. Понятия «стихотворение», «рассказ». Понятие о рифме. Подбор книг по тематике. Изготовление книжки-малышки. Чтение и слушание произведений. Рассматривание книг.

## **5. Знакомство с хранилищем книг - библиотекой. (3 ч.)**

Знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке. Правила выдачи книг. Знакомство с элементами книги: корешок, страницы, переплет, оглавление. О чем может рассказать обложка. Технология ремонта книг.

## **6. Путешествие в волшебный мир театра. (2 ч.)**

Знакомство детей с театром, его историей. Понятие о пьесе, действии, сюжете и т.д. Понятие о театральных профессиях (актер, режиссер, художник, костюмер, гример, осветитель). Понятия «театр» и «кукольный театр».

## **7. Речевая гимнастика. (на каждом занятии)**

Понятие о речевой гимнастике. Голосовые модуляции. Понятие об артикуляции и выразительном чтении различных текстов(диалог, монолог, речь автора). Работа с чистоговорками, скороговорками. Посещение спектаклей театра кукол, театра юного зрителя.

## **8. Подготовка и показ спектакля. (2 ч.)**

Подготовка помещения для спектакля. Оформление спектакля: изготовление аксессуаров, подбор музыкального оформления. Установка ширмы и размещение всех исполнителей. Установка оборудования для музыкального сопровождения.

### **2 класс**

#### **Книга, здравствуй (3 ч)**

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

#### **Книгоцей — любитель чтения (2 ч)**

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

#### **Книги о детях и для детей (12 ч)**

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях). Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

#### **Крупницы народной мудрости. Книги-сборники (4 ч)**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

#### **Писатели-сказочники (6 ч)**

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

#### **Старые добрые сказки (3 ч)**

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

#### **Книги о семье и защитниках Отечества (2 ч)**

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья». Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

#### **По страницам любимых книг (2 ч)**

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДРАВСТВУЙ, КНИГА!»**

### **1 класс**

| <b>№</b> | <b>Тема</b>   | <b>Кол-во час.</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | Вводное занятие/<br>Игры «Назови свое имя ласково», «Назови ласково соседа». Игры на коллективизм и согласованность. Работа с чистоговорками, со скороговорками (на каждом занятии).            | 1                  |
| 2        | «Клуб почемучек»/<br>Игры с книжками- игрушками. Книжка-трафарет «Цвета». Игры с загадками.   | 1                  |
| 3-4      | «Поляна сказок»/<br>Инсценировка сказки «Репка». Игры на основе сказок. Игра «Театральная разминка». Творческая игра «Что это за сказка?»   | 2                  |
| 5        | Книжкин дом (знакомство со школьной библиотекой)  | 1                  |
| 6-7      | Игры с буквами/<br>Игры с буквами. Игровые упражнения с помощью пальчиков. Игра-инсценировка с помощью пальчиков. Сочинение сказки про буквы. Чтение стихотворений про буквы.                   | 2                  |
| 8        | Путешествие в волшебный мир театра. (кукольный театр)   | 1                  |
| 9-10     | Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки, загадки/<br>Игры и хороводы. Игры в загадки. Сочинение загадок. Упражнение «Изобрази настроение». Игра «Загадочные картинки». Инсценировка. | 2                  |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 11-12 | Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки./ Игра «Придумай рифму». Игры с выбором водящего. Упражнения в проговаривании фраз с различной интонацией.   | 2 |
| 13    | Путешествие к книжкам/<br>Экскурсия в детскую библиотеку  | 1 |
| 14-15 | Игры с буквами и словами./ Игры с буквами, слогами, словами. Сочинение историй на тему «Моя Вообразия». Ребусы, загадки.  | 2 |
| 16-17 | Стихи и рассказы о детях и для детей. Мои первые книжки/ Игры «Придумай рифму», «Угадай героя». Упражнение «Изобрази настроение». Инсценировка стихотворений А. Барто, С.Я.Маршака и др.  | 2 |
| 18-20 | Постучимся в теремок. И снова в сказку.../ Погружение в сказочную ситуацию. Игра «Едем на паровозике». Игра-загадка «Узнай, кто это?» Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов. Драматизация сказки «Теремок». Музыкальное оформление спектакля.   | 3 |
| 21    | Из чего состоит книга?/ Игра «Угадай книгу». Упражнение «О чем расскажет обложка книги».  | 1 |
| 22-23 | Я рисую книжку./ Проектная деятельность   | 2 |
| 24    | Путешествие в волшебный мир театра. (кукольный театр)./ Экскурсия в музей кукол театра. Просмотр и обсуждение спектакля, обмен впечатлениями.   | 1 |
| 25-26 | И снова в сказку... Читаем сказки К.И.Чуковского/ Погружение в сказочную ситуацию. Игра-загадка «Узнай, кто это?» Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов. Просмотр мультипликационного фильма по сказке «Муха-Цокотуха» Постановка музыкального мини-спектакля по мотивам сказки Чуковского «Муха-Цокотуха». | 2 |
| 27-28 | Наши меньшие друзья. (чтение рассказов о животных)/ Рисование обложки для любимой книжки; рассказывание о произведении по обложке. Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных. Пантомима «Кто это?»(покажи животное)   | 2 |
| 29-30 | Постановка спектакля по сказке К. И. Чуковского «Муха- Цокотуха   | 2 |
| 31-32 | Маленький читатель./ Экскурсия в библиотеку Познавательная игра. Операция «Лечим книжки».   | 2 |
| 33    | Летнее чтение   | 1 |

## 2 класс

| № | Тема   | Кол-во часов |
|---|--|--------------|
| 1 | Роль книги в жизни человека.   | 1            |
| 2 | История создания книги. Первая печатная книга на Руси                    | 1            |
| 3 | Структура книги (элементы книги).  | 1            |
| 4 | Экскурсия в библиотеку (городскую).                                      | 1            |
| 5 | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка. | 1            |
| 6 | Выставка книг о детях. Структура книги.                                  | 1            |
| 7 | Книги В. Осеевой. Книга-сборник.   | 1            |
| 8 | Книги Е. Пермяка. Титульный лист.  | 1            |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 9      | Книги Н. Носова. Типы книг.   | 1 |
| 10     | Книги В. Драгунского. Аппарат книги.  | 1 |
| 11     | Герои детских книг. Библиотечный стенд  | 1 |
| 12     | Книги-сборники. Малые жанры фольклора.  | 1 |
| 13     | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».  | 1 |
| 14     | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».   | 1 |
| 15     | Скороговорки и чистоговорки   | 1 |
| 16, 17 | Книги с литературными (авторскими) сказками.  | 2 |
| 18     | Писатели-сказочники   | 1 |
| 19     | По страницам сказок Х.К. Андерсена.   | 1 |
| 20, 21 | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок»  | 2 |
| 22     | Книги о детях. Выставка книг  | 1 |
| 23     | Герои книг В. Осеевой   | 1 |
| 24     | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.   | 1 |
| 25     | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы  | 1 |
| 26     | Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители   | 1 |
| 27     | Сборники стихотворений для детей. Каталогная карточка.  | 1 |
| 28, 29 | Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики обработчики народных сказок.                          | 2 |
| 30     | Народные сказки на страницах детских журналов   | 1 |
| 31     | Книги о семье   | 1 |
| 32     | Книги о защитниках Отечества. Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». | 1 |
| 33, 34 | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.                              | 2 |

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1) Портреты детских поэтов и писателей.
- 2) Детские книги для чтения.
- 3) оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.) и **средств фиксации** (фото- и видеокамера).
- 4) Аудиозаписи и видеозаписи детских произведений.

### Рекомендуемая литература для учителя

1. **Сборник программ внеурочной деятельности** : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. *Учебное издание Сборник программ внеурочной деятельности* Редактор М.В. Киселёва
2. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
3. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
4. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
5. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская
6. Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
7. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
8. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
9. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
10. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997



11. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
12. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
13. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
14. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006
15. Наш школьный кукольный театр.- М.,1978.

#### **Литература для учащихся.**

1. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова. Издательство «Стрекоза», 2010
2. В. Железников «Таня и Юсник» Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
3. В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Издательство «АСТ АПРЕЛЬ», 2012
4. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).
5. Книги-сборники малых жанров фольклора. Издательство «Феникс-Премьер», 2012 г
6. Книги-сборники о детях и для детей, С. Михалкова Издательство «Стрекоза», 2010
7. Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков. Издательство: Стрекоза, 2010
8. Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто)..
9. Русская народная сказка «Снегурочка» Издательство «Стрекоза», 2010
10. Японская народная сказка «Журушка» Издательство: «Стрекоза», 2010
11. А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове» Издательство «АСТ», 2004

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7 Г.  
ПЕНЗЫ" ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ИВАНОВИЧА ЛЕБЕДЕВА,** Колпашникова  
Людмила Николаевна, Директор

27.10.23 13:59 (MSK)

Сертификат A5EFC11B28F0D82DFD6DCBBF692BCC48