**Математика 5 класс (по материалам 4 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков «Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)» (72,97 по Школе, 80,5 по Пензе, 78,81 по области, 76,44 по РФ) и «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия» (по Пензенской области 11,62, по Пензе 14,75, по Школе 10.14, по РФ 10,53). Уровень сформированности блока «Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия» ниже, чем по городу, но выше, чем по области и РФ.

Уровень сформированности блока «Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)» ниже, чем по городу и ПО, но выше, чем по России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза |  | РФ |
|  |  | 11475 уч. | 4830 уч. | 74 уч. | 1369699 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 | 89,54 | 89,63 | **90,54** | 88,67 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 78,81 | 80,5 | **72,97** | 76,44 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 81,42 | 84,54 | **89,86** | 79,72 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) | 1 | 57,63 | 63 | **66,22** | 53,78 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 61,02 | 62,71 | **72,97** | 55,18 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 47 | 47,39 | **62,16** | 41,42 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 91,94 | 93,46 | **95,95** | 90,49 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 83,97 | 87,93 | 87,84 | 81,33 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 56,66 | 60,19 | **68,92** | 53,4 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 43,75 | 50,32 | 44,59 | 39,66 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 50,34 | 52,96 | 48,65 | 48,35 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 38,82 | 40,81 | **63,51** | 37,11 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 55,01 | 60,9 | **82,43** | 51,34 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 66,11 | 69,27 | **95,95** | 64,49 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 11,62 | 14,75 | 10,14 | 10,53 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно учащиеся выполнили задания 2, 9.1, 12.**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |  |
| Пензенская обл. | 290 | 11475 | 5,29 | 23,87 | 44,26 | 26,58 |  |
| город Пенза | 59 | 4830 | 4,02 | 19,54 | 43,11 | 33,33 |  |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 74 | 1,35 | 5,41 | 54,05 | 39,19 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2657 | 23,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7117 | 62,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1672 | 14,61 |
| Всего | 11446 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1044 | 21,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2888 | 60,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 869 | 18,1 |
| Всего | 4801 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 9,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 70,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 15 | 20,27 |
| Всего | 74 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (9,46% в Школе, 21,75 в Пензе, 23,21 в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (70,27%) или повысили (20,27%).

**Окружающий мир 5 класс (по материалам 4 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков «Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья» (86,03 по ПО, 85,75 по Пензе, 83,73 по РФ и 80,56 по Школе), «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач» (46,46 по ПО, 54,18 по Пензе, 44,68 по РФ и 44,44 по Школе)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|  |  | 11216 уч. | 4675 уч. | 72 уч. | 1359182 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | 87,35 | 87,97 | **90,97** | 85,05 |
| . Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | 72,45 | 74 | **80,56** | 68,54 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | 47,16 | 49,88 | **54,17** | 39,56 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | 83,68 | 84,91 | **91,67** | 80,86 |
| 3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | 50,9 | 54,09 | **65,74** | 47,76 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | 73,43 | 74,75 | **91,67** | 71,35 |
| **5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.** | 1 | 86,03 | 85,75 | 80,56 | 83,73 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 1 | 74,4 | 78,1 | 76,39 | 70,35 |
| **6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач** | 1 | 46,46 | 54,18 | 44,44 | 44,68 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | 31,81 | 37,91 | **49,31** | 29,69 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | 73,56 | 75,81 | **83,33** | 72,05 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | 67,3 | 72,07 | **81,25** | 64,31 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 85,9 | 88,21 | **90,28** | 84,25 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 68,01 | 73,71 | **88,89** | 66,1 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | 42,45 | 48,86 | **76,39** | 41,03 |
| 9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 3 | 74,71 | 77,04 | **93,06** | 70,4 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | 68,58 | 66,91 | **79,17** | 63,76 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 60,57 | 65,28 | **69,44** | 55,56 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | 53,29 | 55,17 | **61,11** | 47,59 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | 25,69 | 31,34 | **31,25** | 22,64 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно учащиеся Школы выполнили задания 5, 6.1, 6.2, 10.2КЗ.**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Пензенская обл. | 288 | 11216 | 1,98 | 26,4 | 56,02 | 15,6 |
| город Пенза | 59 | 4675 | 1,2 | 21,52 | 57,58 | 19,7 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 72 | 0 | 5,56 | 61,11 | 33,33 |

Процент «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4357 | 38,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6340 | 56,64 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 496 | 4,43 |
| Всего | 11193 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1742 | 37,44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2702 | 58,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 209 | 4,49 |
| Всего | 4653 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 9,72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | 77,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 12,5 |
| Всего | 72 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (9,72% в Школе, 37,44 в Пензе, 38,93 в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (77,78%) или повысили (12,5%).

**Русский язык 5 класс (по программе 4 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По большинству блоков ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков 1К1 (57,49 по ПО, 60,36 по Пензе, 54,53 по РФ и 51,01 по Школе), 1К2 (82,4 по ПО, 81,21 по Пензе, 80,51 по РФ и 69,82 по Школе), 5 (72,03 по ПО, 76,3 по Пензе, 67,08 по РФ и 64,86 по Школе), 9 (73,78 по ПО, 76,45 по Пензе, 71,1 по РФ и 56,76 по Школе), 14 (78,01 по ПО, 81,61 по Пензе, 74,95 по РФ и 74,32 по Школе)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|  |  | 11254 уч. | 4726 уч. | 74 уч. | 1329469 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 57,49 | 60,36 | **51,01** | 54,53 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 82,4 | 81,21 | **69,82** | 80,51 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 58,44 | 61,6 | 66,22 | 52,16 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 79,47 | 82,59 | 93,24 | 76,35 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 68,1 | 70,51 | 76,58 | 64,22 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 75,53 | 76,75 | 82,43 | 69,8 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 72,03 | 76,3 | 64,86 | 67,08 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 53,78 | 56,7 | 71,62 | 51,42 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 58,98 | 62,72 | 69,37 | 56,61 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 65,14 | 69,42 | 79,73 | 61,03 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 | 73,78 | 76,45 | 56,76 | 71,1 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 68,93 | 71,96 | 78,38 | 64,54 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 61,83 | 63,99 | 63,51 | 57,03 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 70,25 | 75,9 | 85,14 | 66,29 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 61,48 | 65,57 | 72,97 | 55,17 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 66,68 | 72,87 | 85,14 | 62,45 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 53,05 | 58,58 | 70,95 | 46,9 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 | 78,01 | 81,61 | 74,32 | 74,95 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 41,47 | 46,49 | 58,11 | 36,73 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 35,47 | 41,05 | 47,3 | 33,07 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно, чем в городе, области и РФ, учащиеся выполнили задания 1К1, 1К2, 5, 9, 14.**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Пензенская обл. | 290 | 11254 | 9,26 | 32,55 | 43,65 | 14,55 |
| город Пенза | 59 | 4726 | 7,05 | 28,69 | 46,36 | 17,9 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 74 | 5,41 | 17,57 | 55,41 | 21,62 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3506 | 31,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6843 | 60,82 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 902 | 8,02 |
| Всего | 11251 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1359 | 28,77 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2925 | 61,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 439 | 9,29 |
| Всего | 4723 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 16,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 60 | 81,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,7 |
| Всего | 74 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (16,22% в Школе, 28,77 в Пензе, 31.16 в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (81,08%) или повысили (2,7%).