**Математика 6 класс (по материалам 5 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» (по Пензенской области 68,03, по Пензе 69,21, по Школе 59,72, по РФ 62,05), «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части» (по Пензенской области 46,58, по Пензе 50.68, по Школе 37,5, по РФ 40,39), «Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия» (по Пензенской области 62,51, по Пензе 65,12, по Школе 50, по РФ 58,13), «Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни» (по Пензенской области 47,94, по Пензе 52,56, по Школе 41,67, по РФ 42,85), «Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (по Пензенской области 31,21, по Пензе 36,38, по Школе 22,22, по РФ 28,04), «Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности» (по Пензенской области 9,95, по Пензе 12,19, по Школе 9,03, по РФ 9,31), «Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений» ниже, чем по городу и ПО, но выше, чем по России (по Пензенской области 79,49, по Пензе 80,71, по Школе 77,78, по РФ 75,22).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|   |   | 11159 уч. | 4530 уч. | 72 уч. | 1302933 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 68,03 | 69,21 | 59,72 | 62,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 56,65 | 58,21 | 59,72 | 50,99 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 74,88 | 75,19 | 77,78 | 63,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 46,58 | 50,68 | 37,5 | 40,39 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 79,49 | 80,71 | 77,78 | 75,22 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 50,51 | 53,61 | 69,44 | 46,71 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 62,51 | 65,12 | 50 | 58,13 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 42,34 | 46,69 | 63,89 | 36,81 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 56,99 | 59,35 | 69,44 | 50,07 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 44,22 | 50 | 61,11 | 41 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 86,58 | 88,5 | 91,67 | 83,5 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 75,63 | 80,02 | 91,67 | 72,76 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 53,54 | 54,92 | 54,17 | 49,18 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 47,94 | 52,56 | 41,67 | 42,85 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | 1 | 31,21 | 36,38 | 22,22 | 28,04 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 9,95 | 12,19 | 9,03 | 9,31 |

**Выполнение заданий**

Менее успешно учащиеся выполнили задания 1,4, 5,7, 12.2. 13,14

 **Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Пензенская обл. | 287 | 11159 | 10,95 | 36,11 | 35,34 | 17,6 |
| город Пенза | 59 | 4530 | 7,92 | 32,85 | 37,32 | 21,91 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |   | 72 | 1,39 | 25 | 50 | 23,61 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)** |   |   |
| **Предмет:** | Математика |   |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |   |
| **Дата:** | 14.09.2020 |   |
|   |   |   |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4127 | 37,41 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6182 | 56,03 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 724 | 6,56 |
|  Всего | 11033 | 100 |
| город Пенза |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1439 | 32,65 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2630 | 59,68 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 338 | 7,67 |
|  Всего | 4407 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 20,83 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 70,83 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 8,33 |
|  Всего | 72 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (20,83% в Школе, 32,65% в Пензе, 37,41% в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (70,83%) или повысили (8,33%).

**Русский язык 6 класс (по материалам 5 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков «Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога» (по Пензенской области 73,22, по Пензе 74,37, по Школе 65,54, по РФ 68,94), «Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия» (по Пензенской области 52,56, по Пензе 55,95, по Школе 43,24, по РФ 45,99).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|   |   | 11151 уч. | 4518 уч. | 74 уч. | 1304778 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 58,54 | 62,93 | 65,54 | 57,02 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 51,88 | 54,71 | 60,36 | 51,54 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 90,82 | 92,36 | 92,57 | 89,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,94 | 56,92 | 54,95 | 51,05 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 81,16 | 81,33 | 88,74 | 75,08 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 45,19 | 46,21 | 47,75 | 38,66 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 53,59 | 54,55 | 57,21 | 47,81 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 73,22 | 74,37 | 65,54 | 68,94 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 77,04 | 78,88 | 80,18 | 70,32 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 52,56 | 55,95 | 43,24 | 45,99 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 54,66 | 55,51 | 69,59 | 49,81 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 41,81 | 43,12 | 51,35 | 36,29 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,17 | 58,98 | 63,51 | 53,25 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 48,01 | 51,15 | 67,57 | 42,58 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 58,04 | 59,65 | 83,11 | 52,07 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 46,42 | 50,11 | 74,32 | 40,14 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,03 | 54,74 | 64,86 | 46,35 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 51,87 | 57,28 | 54,73 | 49,66 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 50,88 | 54,21 | 64,86 | 45,89 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 70,16 | 74,52 | 81,08 | 65,68 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.< | 1 | 82,74 | 86,5 | 94,59 | 78,54 |

**Выполнение заданий**

Менее успешно учащиеся выполнили задания 3, 4.2.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Пензенская обл. | 287 | 11151 | 13,98 | 37,99 | 34,01 | 14,03 |
| город Пенза | 58 | 4518 | 11,13 | 36,32 | 36,03 | 16,51 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |   | 74 | 1,35 | 29,73 | 50 | 18,92 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4184 | 37,53 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6346 | 56,93 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 618 | 5,54 |
|  Всего | 11148 | 100 |
| город Пенза |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1646 | 36,45 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2618 | 57,97 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 252 | 5,58 |
|  Всего | 4516 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 17,57 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 57 | 77,03 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 5,41 |
|  Всего | 74 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально 17,57% в Школе, 36,45% в Пензе, 37,53% в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (77,03%) или повысили (5,41%).

**Биология 6 класс (по материалам 5 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы» (по Пензенской области 75,38, по Пензе 77,27, по Школе 57,53, по РФ 71,73), «Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.
Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод (по Пензенской области 47.01, по Пензе 51.95, по Школе 32.88, по РФ 42.9), «Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» (по Пензенской области 50,04, по Пензе 53,06, по Школе 32,88, по РФ 45,1), «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде» ниже, чем по городу и ПО, но выше, чем по России (по Пензенской области 73,51, по Пензе 73,03, по Школе 72,6, по РФ 69,57).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|   |   | 10888 уч. | 4246 уч. | 73 уч. | 1289890 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 97,77 | 98,33 | 100 | 96,88 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 42,09 | 44,78 | 43,15 | 38,35 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 38,25 | 42,77 | 41,78 | 34,49 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 75,38 | 77,27 | 57,53 | 71,73 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 47,01 | 51,95 | 32,88 | 42,9 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 73,51 | 73,03 | 72,6 | 69,57 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 50,28 | 55,23 | 71,23 | 44,21 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 64,47 | 69,76 | 67,12 | 57,05 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 57,24 | 62,03 | 78,08 | 52,27 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 67,5 | 70,42 | 89,04 | 61,87 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 70,71 | 72,76 | 76,03 | 67,24 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 73,7 | 78,45 | 75,34 | 71,85 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 50,04 | 53,06 | 32,88 | 45,1 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 60,42 | 62,93 | 83,56 | 57,86 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 30,59 | 31,57 | 51,14 | 25,78 |
| 8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 51,42 | 53,43 | 63,01 | 44,99 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектовФормирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 72,19 | 74,84 | 90,41 | 68,31 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 84,43 | 86,53 | 95,89 | 80,09 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 74,07 | 77,25 | 90,41 | 68,79 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 45,21 | 51,46 | 82,19 | 40,5 |

**Выполнение заданий**

Менее успешно учащиеся выполнили задания 2.1, 2.2, 3.1, 6.2

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Пензенская обл. | 287 | 10888 | 9,07 | 40,64 | 38,41 | 11,88 |
| город Пенза | 59 | 4246 | 5,91 | 36,32 | 42,89 | 14,88 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |   | 73 | 0 | 20,55 | 47,95 | 31,51 |

Процент «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5452 | 50,08 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5190 | 47,68 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 244 | 2,24 |
|  Всего | 10886 | 100 |
| город Пенза |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2022 | 47,62 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2096 | 49,36 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 128 | 3,01 |
|  Всего | 4246 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 16,44 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 60 | 82,19 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,37 |
|  Всего | 73 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (16,44% в Школе, 47,62 в Пензе, 50,08 в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (82,19) или повысили (1,37%).

**История 6 класс (по материалам 5 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков «.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию» (по Пензенской области 73,81, по Пензе 75,21, по Школе 70.71, по РФ 70,75), «Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира» (по Пензенской области 8081, по Пензе 81,59, по Школе 75,71, по РФ 75,73).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|   |   | 10844 уч. | 4335 уч. | 70 уч. | 1295885 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 73,81 | 75,21 | 70,71 | 70,75 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 80,81 | 81,59 | 75,71 | 75,73 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 56,89 | 57,65 | 79,05 | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 46,53 | 50,3 | 56,19 | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 64,79 | 62,45 | 91,43 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 28,5 | 31,43 | 55,71 | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 67,83 | 71,56 | 88,57 | 61,69 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 38,56 | 39,88 | 69,29 | 35,15 |

**Выполнение заданий**

Менее успешно учащиеся выполнили задания 1, 2.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Пензенская обл. | 285 | 10844 | 6,24 | 36,61 | 39,56 | 17,59 |
| город Пенза | 58 | 4335 | 4,94 | 34 | 40,44 | 20,62 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |   | 70 | 0 | 7,14 | 40 | 52,86 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4481 | 41,33 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5897 | 54,39 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 465 | 4,29 |
|  Всего | 10843 | 100 |
| город Пенза |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1890 | 43,6 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2275 | 52,48 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 170 | 3,92 |
|  Всего | 4335 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |   |   |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4 | 5,71 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 65 | 92,86 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,43 |
|  Всего | 70 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально 5,71% в Школе, 43,6 в Пензе, 41,33 в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (92,86%) или повысили (1,43%).