

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### **I Личностные результаты.**

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **II Метапредметные результаты.**

Выпускники основной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники основной школы

### **В коммуникативной сфере**

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью*

##### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

### **Социокультурная компетенция:**

Выпускники также будут:

- **знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**
- **распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;**
- **знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);**
- **уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;**
- **знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;**

- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

### **III Предметные результаты.**

**A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.



**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **II Содержание учебного предмета, курса**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности.

### **5 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (11 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (16 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (24 ч).

### **6 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (14 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).

5. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).
6. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).

### **7 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (21 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17 ч).
4. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение и радио) (17 часов)
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (11 ч).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).

### **8 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (14 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (12 ч).
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (10 ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (5 ч).
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (17 ч).
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (12 ч).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (20 ч).

### **9 класс**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 ч).
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (18 ч).

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (17ч).
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (5 ч).
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).

#### **Перечень контрольных работ:**

- 5-9 класс проверка техники чтения
- Progress Check (после каждого Module)

**VI Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Starter. (Вводный курс) - (8 часов)</b>			
1	«Английский алфавит Aa-Hh»	Формировать навыков диалогической речи.	1
2	«Английский алфавит Ii-Rr.»	Формировать грамматического навыка говорения	1
3	«Английский алфавит Ss-Zz»	Формировать лексического навыка письма	1
4	«Цвета. Глаголы места.»	Формировать умений в говорении: диалоги.	1
5	«Предметы классного обихода.»	Формировать лексического навыка письма	1
6	«Лексика классного обихода»	Развивать грамматические навыки: повелительное наклонение	1
7	«В нашем классе»	Систематизация лексико-грамматических навыков письма.	1
8	«В нашем классе».	Работа над ошибками.	1
<b>Module 1 "School days" (Модуль 1"Школьные дни.") (9 часов)</b>			
9	«Школа.»	Развитие лексических навыков чтения	1
10	«Снова в школу.»	Формирование грамматических навыков по теме глагол to be и личные местоимения	1
11	«Любимые школьные предметы».	Развитие навыков аудирования.	1
12	«Школы в Англии и России».	Развитие навыков устной речи. Развитие навыков монологической речи.	1
13	«Школьная жизнь».	Формирование навыков чтения и работы с текстом..	1
14	«Приветствие»	Развитие навыка диалогической речи	1
15	«Партнерство. Проверка знаний.».	Развитие навыков чтения с полным пониманием текста	1

16	Систематизация знаний по теме «Школьные дни»	Контроль лексико-грамматических навыков письма.	1
17	«Школьные дни»		1
<b>Module 2 “That’s me!” (“Это я!”) (9 часов)</b>			
18	«Я из...»	Введение и закрепление новой лексики; формирование лексических навыков письма	1
19	«Мои вещи!»	Развитие навыка диалогической речи и аудирования с частичным пониманием текста	1
20	«Моя коллекция.»	Формирование навыков поискового чтения, письма и монологической речи.	1
21	«Сувениры из Великобритании.»	Проектная работа «Сувениры из России». Развитие навыков монологической речи и письма	1
22	«Наша страна».	Формирование навыков изучающего чтения и работы с текстом	1
23	«Покупка сувениров	» Развитие навыков диалогической речи.	1
24	«Англоговорящие страны. Проверка знаний».	Проект. Формирование лексических навыков чтения и работы с текстом	1
25	Систематизация знаний по теме «Это я!».	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
26	«Это я!»		1
<b>Module 3 “My Home, My Castle” (“Мой дом, моя крепость”) (10 часов)</b>			
27	«Дома.»	Введение и закрепление новой лексики; формирование лексических навыков аудирования	1
28	«С новосельем!»	Формирование грамматических навыков по теме оборот there is/are и притяжательных местоимений.	1
29	«Моя комната»	Формирование лексических навыков чтения, монологической речи и письма.	1
30	«Типичный английский дом».	Формирование навыков монологической речи	1
31	«Дома»	Контроль навыков устной речи. Развитие навыков изучающего чтения, монологической речи и письма	1
32	«Осмотр дома»	Развитие навыков диалогической речи	1
33	«Тадж-Махал»	Проект «известный дворец России». Формирование лексических навыков чтения и работы с текстом	1
34.	«Проверка знаний»	Обобщение лексико-грамматического материала к	1

		тесту 3	
35	Систематизация знаний по теме «Мой дом, моя крепость»	Контроль лексико-грамматических навыков	1
36	«Мой дом, моя крепость»	Формирование навыков монологической речи	1
<b><u>Module 4 “Family Ties” (“Семейные узы”) (9 часов)</u></b>			
37	«Моя семья»	Введение и закрепление новой лексики, формирование лексических навыков чтения.	1
38	«Кто есть кто»	Формирование грамматических навыков по теме объектные местоимения и притяжательный падеж существительных	1
39	«Знаменитые люди»	Формирование лексических навыков просмотрового чтения и письма.	1
40	«Американские «телесемьи».	Контроль навыков чтения. Формирование навыка изучающего чтения и аудирования с полным пониманием текста.	1
41	«Увлечения».	Развитие лексических навыков изучающего чтения и письма	1
42	«Описание людей»	Развитие навыков диалогической речи	1
43	«Моя семья. Проверка знаний».	Проектная работа «Стихотворение о моей семье». Формирование лексических навыков монологической речи	1
44	Систематизация знаний по теме «Семейные узы»	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
45	«Семейные узы»		1
<b><u>Module 5 “World Animals” (“Животные со всего света”) (10 часов)</u></b>			
46	«Удивительные создания»	Введение и закрепление новой лексики; развитие навыков поискового чтения	1
47	«В зоопарке»	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее простое время»	1
48	«Мой питомец»	Формирование грамматических навыков чтения и письма	1
49	«Пушистые друзья»	Формирование лексического навыка чтения и работы с текстом.	1
50	«Животные»	Формирование навыков изучающего чтения и	1

		монологической речи	
51	«Посещение ветеринарной лечебницы»	Развитие навыков диалогической речи	1
52	«Из жизни насекомого. Проверка знаний.»	Проектная работа. Формирование навыков ознакомительного чтения и монологической речи	1
53	Систематизация знаний по теме «Животные со всего света»	Контроль лексико-грамматических навыков письма.	1
54	«Животные со всего света»	Формирование навыков изучающего чтения и монологической речи	1
55	«Животные со всего света»	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
<b><u>Module 6 "Round the clock" ("С утра до вечера") (9 часов)</u></b>			
56	«Подъем!»	Введение и закрепление новой лексики Формирование лексических навыков чтения.	1
57	«На работе»	Формирование грамматических навыков по теме «Настоящее длительное время».	1
58	«Выходные.»	Развитие лексических навыков аудирования с полным пониманием текста.	1
59	«Главные достопримечательности».	Проектная работа. Формирование навыков поискового чтения и монологической речи.	1
60	«Слава»	Развитие навыков монологической речи	1
61	«Приглашение к действию»	Развитие навыков диалогической речи и аудирования	1
62	«Солнечные часы. Проверка знаний»	Развитие навыков изучающего чтения и работа с текстом.	1
63	Систематизация знаний по теме «С утра до вечера»	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
64	«С утра до вечера»	Развитие навыков монологической речи	1
<b><u>Module 7 "In All Weathers!" ("В любую погоду!") (9 часов)</u></b>			
65	«Год за годом»	Развитие навыков ознакомительно- поискового чтения и диалогической речи	1
66	«Одевайся правильно»	Формирование грамматического навыка по теме «Настоящее простое и настоящее длительное времена»	1
67	«Здорово!»	Введение и закрепление в речи новой лексики,	1

		развитие навыка изучающего чтения и письма.	
68	«Климат Аляски»	Проектная работа «Одежда в моем регионе». Формирование навыков изучающего чтения и монологической речи.	1
69	«Времена года.»	Формирование лексических навыков чтения и письма	1
70	«Покупка одежды.	Развитие навыков диалогической речи	1
71	«Ну и погода. Проверка знаний»	Формирование навыка изучающего чтения и аудирования с полным пониманием текста.	1
72	Систематизация знаний по теме «В любую погоду»	Контроль лексико-грамматических навыков письма.	1
73	«В любую погоду»	Формирование лексических навыков чтения и письма	1
<b><u>Module 8 “Special Days” (“Особые дни”) (9часов)</u></b>			
74	«Праздники».	Введение и закрепление новой лексики Развитие навыков поискового чтения и аудирования	1
75	«Готовим сами»	Развитие грамматических навыков по теме «Определители существительных».	1
76	«У меня день рождения!»	Формирование лексических навыков изучающего чтения и письма.	1
77	«День благодарения»	Развитие навыков монологической речи	1
78	«Праздники и гулянья»	Формирование навыков изучающего чтения и работа с текстом.	1
79	«Заказ блюд в ресторане».	Развитие навыков диалогической речи..	1
80	«Когда я готовлю на кухне. Проверка знаний.».	Проектная работа «Постер о правилах на кухне». Развитие навыков монологического высказывания и письма	1
81	Систематизация знаний по теме «Особые дни»	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
82	«Особые дни»	Формирование навыков изучающего чтения и работа с текстом.	1
<b><u>Module 9 “Modern living” (“Жить в ногу со временем”)(9часов)</u></b>			
83	«За покупками»	Введение и закрепление новой лексики. Формирование лексического навыка чтения.	1
84	«Это было здорово!»	Формирование грамматических навыков по теме	1



		«Прошедшее время».	
85	«Не пропустите!»	Формирование грамматического навыка чтения и письма.	1
86	«Оживленные места в Лондоне»	Проект «Популярные места в большом городе». Формирование навыков монологической речи и письма.	1
87	«Музей игрушки в Сергиевом Посаде»	Формирование навыков изучающего чтения и работы с текстом	1
88	«Как пройти?»	Развитие навыков диалогической речи	1
89	«Математика.	Проверка знаний» Формирование изучающего чтения и диалогической речи.	1
90	Систематизация знаний по теме «Жить в ногу со временем».	Контроль лексико-грамматических навыков письма.	1
91	«Жить в ногу со временем»	Формирование грамматического навыка чтения и письма.	1
<b>Module 10 “Holidays?” (“Каникулы”) (11 часов)</b>			
92	«Путешествия и отдых»	Формирование лексических навыков чтения и диалогической речи.	1
93	«Летние удовольствия»	Развитие грамматических навыков по теме «Будущее простое время»	1
94	«Просто записка.»	Развитие лексических и грамматических навыков письма.	1
95	«Поехали!»	Проект «Достопримечательности в России». Формирование и Развитие навыков поискового и изучающего чтения и работы с текстом	1
96	«Увидимся в летнем лагере»	Формирование навыков монологической речи	1
97	«Как взять напрокат автомобиль, велосипед».	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1
98	«География. Проверка знаний.»	Прогнозирование и Формирование навыков поискового чтения и аудирования. (	1
99	Систематизация знаний по теме «Каникулы».	Контроль лексико-грамматических навыков письма.	1
100	«Каникулы»	Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1

101	«Увидимся в летнем лагере»	Развитие грамматических навыков по теме «Будущее простое время»	1
102	«Увидимся в летнем лагере»	Формирование навыков изучающего чтения и работы с текстом	1

## 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Планируемые результаты	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Кто есть кто? 11 часов</b>			
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;- ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; просмотр презентации на тему моя семья, аудирование текстов учебника по теме семья описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем,</li> </ul>	1
2.	Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж.		1
3.	Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера.		1
4.	Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения.		1
5.	Поисковое чтение: Великобритания.		1
6.	Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание.		1
7.	Знакомство и приветствие. Диалоги этикетного характера.		1
8.	География. Земля. Поисковое		1

	чтение. Рассказ на основе прочитанного.		
9.	Подготовка к тесту.		1
10.	Тест 1		1
11.	Книга для чтения. Эпизод 1.		1
<b>Модуль 2. «Вот и мы!» 10 часов</b>			
12.	Время радости. Введение новой лексики	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	1
13.	У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места. Письмо: открытка-приглашение.		1
14.	По соседству. Мой микрорайон.		1
15.	Дачи. Аудирование с выборочным пониманием информации.		1
16.	Поисковое чтение. <b>Контроль навыков письма.</b>		1
17.	Изучающее чтение.		1
18.	Диалоги этикетного характера. Заявка на обслуживание. <b>Контроль навыков чтения</b>		1
19.	Изучающее чтение - текст, план-чертёж. Подготовка к тесту.		1
20.	Тест 2.		1
21.	Книга для чтения. Эпизод 2. <b>Контроль навыков говорения.</b>		1
<b>Модуль 3 «Поехали!» 10 часов</b>			
22.	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах». Повелительное наклонение.	- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,	1

	<b>Контроль навыков аудирования</b>		
23.	В движении. Глагол «can». Диалог: на уроке вождения.	запрашивают нужную информацию; аудирование текстов учебника с дальнейшим выполнения заданий.- описывают тематические картинки, события;- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне;- заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;- создают постер о любимых играх;- произносят и различают на слух звуки /o/, /au/, /əv/.	1
24.	С ветерком. Поисковое чтение. Монологическая речь - рассказ о знаменитости с опорой на резюме		1
25.	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение.		1
26.	Аудирование с выборочным пониманием информации. (Россия в фокусе). Метро.		1
27.	Как пройти...? Диалоги этикетного характера. Запрос и объяснение пути.		1
28.	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.		1
29.	Что означает красный цвет?		1
30.	Подготовка к тесту. Тест 3		1
31.	Книга для чтения. Эпизод 3.	диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения	1
<b>Модуль 4 «День за днем» 10 часов</b>			
32.	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог,	1
33.	Настоящее простое время. Общий вопрос. Аудирование с выборочным пониманием информации.		1
34.	Как насчет...? Просмотровое чтение. Диалог: Мой		1

	идеальный день.		
35.	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	объясняют маршруты проезда;- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;	1
36.	Просмотровое, поисковое чтение.	- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;- начинают, ведут и заканчивают	1
37.	Диалоги этикетного характера. Назначение, отмена встречи.	диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;	1
38.	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.		1
39.	Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух. <b>Контроль навыков чтения.</b>		1
40.	Подготовка к тесту. Тест 4		1
41.	Книга для чтения. Эпизод 4. <b>Контроль навыков аудирования</b>		1
<b>Модуль 5 «Праздники» 10 часов</b>			
42.	Время праздников. Введение лексики по теме. <b>Контроль навыков письма.</b>	- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; праздниках в своей стране и странах изучаемого языка.	1
43.	Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос). <b>Контроль навыков говорения.</b>	- описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/, /l/, /l/;	1
44.	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки	1
45.	Особые дни. Праздники в		1

	нашей школе. Компьютерная презентация на тему «Праздники в нашей стране и за рубежом».	зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> ; наречия времени; слова-связки;	
46.	Поисковое чтение.	исчисляемые/неисчисляемые	1
47.	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.	<i>существительные; Present Simple vs Present Continuous</i> ;	1
48.	Ознакомительное и поисковое чтение.	- овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;	1
49.	Книга для чтения. Эпизод 5 Работа по заданиям компьютерной презентации «Алиса в Зазеркалье»		1
50.	Подготовка к тесту. Тест 5.		1
51.	<b>Контроль навыков аудирования.</b>		1
<b>Модуль 6 «На досуге» 11 часов</b>			
52.	Свободное время. Поисковое чтение, изучающее чтение	- описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в общественных местах, диалоги);	1
53.	Новый год. Введение лексики по теме	- создают постер: правила поведения в комнате;	1
54.	Введение лексики по теме "свободное время". <b>Контроль навыков говорения.</b>	- описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с использованием формул речевого этикета о планах на будущее;- произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / / ;	1
55.	Покупка подарка. Грамматика. Аудирование с общим пониманием информации.	- правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i> , наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have</i>	1
56.	Кукольный театр. Работа с грамматическими структурами.		1
57.	Поисковое чтение.		1

	Отработка лексических структур.	<i>to/needn't</i> ; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы.	
58.	Изучающее чтение.		1
59.	Диалоги этикетного характера.		1
60.	Ознакомительное и поисковое чтение.		1
61.	Подготовка к тесту. Тест 6.		1
62.	Книга для чтения. Эпизод 6.		1
<b>Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов</b>			
63.	В прошлом. Введение лексики по теме	- проводят опрос учащихся;- описывают явления, делают презентацию, основываясь на	1
64.	Дух Хэллоуина. Грамматика. Ознакомительное чтение.	межпредметных знаниях (география/иностраный язык);- читают и понимают содержание	1
65.	Они были первыми. Грамматика. Поисковое чтение.	аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного	1
66.	Стальной человек. Просмотровое, поисковое чтение.	стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);- правильно читают	1
67.	Развитие навыков письма. <b>Контроль чтения.</b>	сложные числительные;- описывают свою комнату на основе плана, картинки; место в	1
68.	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	городе;- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;- произносят и различают	1
69.	Аудирование с общим пониманием информации.	на слух звуки /w/, /a:/, / /, /id/, /t/, /d/;- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в	1
70.	Играя в прошлое. Герои нашей школы. <b>Контроль навыков письма.</b>	чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их	1
71.	Подготовка к тесту. Тест 7.	ритмико-интонационных особенностей;	1
72.	Книга для чтения. Эпизод 7.		1
<b>Модуль 8 «Правила и инструкции» 10 часов</b>			
73.	Таковы правила. Введение лексики по теме	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты,	1
74.	А давай...? Аудирование с	относящихся к разным коммуникативным типам	1

	поиском заданной информации.	речи; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -описывают тематические картинки; -представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; -читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение;	
75.	Правила и инструкции. Грамматика.		1
76.	Вершины мира. Поисковое, изучающее чтение.		1
77.	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.		1
78.	Диалоги этикетного характера.		1
79.	Просмотровое, изучающее чтение.		1
80.	Подготовка к тесту. Тест 8		1
81.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.		1
82.	Книга для чтения. Эпизод 8		1
<b>Модуль 9 «Еда и прохладительные напитки»10 часов</b>			
83.	Еда и питье. Введение лексики по теме	- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;	1
84.	Что в меню? Грамматика: выражение количества.	- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию;	1
85.	Давай готовить! Грамматика: Сравнение: настоящее простое и настоящее продолженное время.	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;	1
86.	Кафе и закусовые в Великобритании. Развитие навыков письма.	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;- пишут статью о том, как справиться со стрессом;- составляют план, тезисы устного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;	1
87.	Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.		1
88.	Заказ столика в ресторане.		1



	Диалоги этикетного характера.	- сочиняют рассказ;	
89.	Кулинария. Поисковое, изучающее чтение. <b>Контроль навыков говорения.</b>		1
90.	Подготовка к тесту. Тест 9		1
91.	Книга для чтения. <b>Эпизод 9.</b>		1
<b>Модуль 10 «Каникулы» 13 часов</b>			
92.	Планы на каникулы. Введение лексики по теме	- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;- составляют план, тезисы письменного сообщения;- кратко излагают результаты проектной деятельности;- сочиняют рассказ;- составляют рекламу парка аттракционов;	1
93.	Какая погода? Грамматика. Планы на будущее.		1
94.	Грамматика. Поисковое чтение. <b>Контроль навыков чтения.</b>		1
95.	Развитие навыков письма: e-mail. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		1
96.	Поисковое, изучающее чтение.	Активизация знаний по теме « <i>Каникулы</i> ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	1
97.	Диалоги этикетного характера.		1
98.	Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.		1
99.	Выходные с удовольствием.		1
100.	Пляжи.		1
101.	Бронирование номера в гостинице. Аудирование		1

	№	Раздел, тема урока	Планируемые результаты	Количество часов	
		текстов учебника. <b>Контроль навыков письма.</b>			
		<b>МОДУЛЬ 1</b>	<b>LIFESTYLES Стиль жизни (9 часов)</b>		
<b>102.</b>	Книга для чтения.	1. Эпизод Жизнь в городе и селе	Закреплять навыки просмотрового и поискового чтения Рассказывать о стиле жизни, интервью, e-mail сообщение.	1	
7 класс		2	Осторожность не повредит	Понимать на слух высказывание с выборочным пониманием информации. Вести диалог-побуждение к действию.	1
		3	На досуге	Описывать, рассказывать на основе прочитанного. Читать короткий текст о проведении досуга.	1
		4	Главные достопримечательности Британских островов	Читать с выборочным пониманием заданной информации. Описывать достопримечательности с опорой на географическую карту	1
		5	Покупка билета	Осваивать изучающее чтение. Вести этикетный диалог (с использованием: карты метро)	1
		6	География Мехико	Понимать на слух высказывание с выборочным пониманием информации. Вести диалог-побуждение к действию.	1
		7	Подростки	Актуализировать знания по сравнительному высказыванию; обсуждение текста. <b>Проект.</b> Подростки в нашей стране.	1
		8	Систематизация знаний по теме «Стиль жизни»	Обобщение и систематизация и контроль изученного	1
		9	Проверь себя	Формировать навык работы с текстом (читать с полным пониманием)	1
		<b>МОДУЛЬ 2 TALE TIME Книголюбы. (9 часов)</b>			
		10	Книголюбы	Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудио тексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;	1
		11	Читаем классику	Читать с полным пониманием содержания. Вести диалог, рассказ на основе прочитанного Кратко излагать сюжет книги.	1
		12	Он пропал!	Понимать на слух высказывание с выборочным пониманием информации. Вести диалог-побуждение к действию.	1



№ п/п	Тема урока	Тип урока	
<b>Модуль № 1: Социализация. – 11 часов.</b>			
1.	Сломать барьер.	Прогнозировать содержания текста; читать с пониманием основного содержания текста. Составлять сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1
2.	Общение людей. Интонация.	Читать диалог, подстановка пропущенных фраз. Воспринимать текст на слух, драматизация диалога. Прослушивать текст с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	
3.	Правда или ложь.	Прогнозировать содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Составлять сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1
4.	Описание человека.	Анализировать способы словообразования; читать текст с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1
5.	Английские письма.	Читать текст с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	1
6.	Этикет в Великобритании.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания текста. Высказываться на основе прочитанного.	1
7.	Социальный этикет в	Читать текст с полным пониманием,	

	Великобритании.	высказывание в связи с прочитанным.	
8.	Конфликты.	Читать текст с выбором определенной информации. Высказываться на основе прочитанного,	1
9.	«Социализация».	Систематизировать знания учащихся в области косвенной речи с глаголами разных видовременных формах и словообразованиях. Развивать умения устной речи: Аудирование и монологическая речь	1
10.	Систематизация знаний по теме «Социализация».	Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	1
11.	Сквозь времена.	Формировать лексические навыки Развивать умения устной речи: монологической (повествование) и диалогической (интервью)	1
<b>Модуль № 2: Еда и походы по магазинам. – 13 часов.</b>			
12.	Вкусные традиции.	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умения выразить согласия/ несогласия. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива	1
13.	Прогулки по магазинам.	Формировать лексические навыки: расширять знания учащихся в области многозначности английских слов Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи	1
14.	День покупок безделушек.	Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового	1

		и ознакомительного чтения	
15.	Деликатесы.	Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать лексические навыки: употребление новой лексики Развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос	1
16.	Интернет переписка.	Развивать умения аудирования Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания)	1
17.	Интернет переписка.	Расширить словарный запас учащихся Обобщить грамматические знания учащихся: абсолютная форма притяжательных местоимений Развитие умений диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам	1
18.	Благотворительность.	Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему Формировать умения работы с информацией (сбор, фиксация в таблице, обработка, сообщение результатов обработки). Развивать умения ознакомительного чтения на примере биографического текста	1
19.	Бумажный пакет против пластикового.	Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью). Развивать умение чтения на примере прагматического текста Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу	1
20.	«Еда и походы по магазинам».	Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос на объявление	1

		интересующей информации Развивать умения устной речи: групповая дискуссия с элементами аргументации	
21.	Систематизация знаний по теме «Еда и походы по магазинам».	Повторить лексику по теме «Еда и походы по магазинам». Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/ с пониманием общего содержания). Развивать умения говорения: высказывать свою точку зрения, используя речевые клише	1
22.	О вкусах не спорят.	Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста)	1
23.	О вкусах не спорят.	Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию Развивать умение чтения с полным пониманием текста; формирование критического мышления	1
24.	Знатоки.	Развивать умение чтения с полным пониманием текста. Развивать монологическую речь: монологи описательного характера	1
<b>Модуль № 3: Величайшие умы. – 11 часов.</b>			
25.	Звери в небе.	Выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждать порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1
26.	Люди зарабатывают на жизнь.	Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста) Развивать умения устной речи: строить сложные предложения с использованием linking	1

		words; б) формулировать и аргументировать свою точку зрения	
27.	На ошибках учатся.	Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию Развивать умение чтения с полным пониманием текста; формирование критического мышления	1
28.	Возрастные различия людей.	Развивать умение чтения с полным пониманием текста Развивать монологическую речь: монологи описательного характера	1
29.	Необычная галерея.	Анализировать ситуации употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	1
30.	Необычная галерея.	Выражать последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждать порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1
31.	Английские банкноты.	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного Развивать умения диалогической речи	1
32.	Забытая история.	Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста) Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму. Развивать умения в письменной речи: письмо в молодёжную газету	1
33.	«Величайшие умы».	Обобщать знания учащихся по словообразованию. Развивать умения	1



		устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации	
34.	Систематизация знаний по теме «Величайшие умы».	Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога в коммуникативно-ориентированном контексте	1
35.	Дружба времен.	Развивать умения монологической речи. Обобщить знания учащихся предлогов места и движения. Развивать умения изучающего чтения прагматического текста.	1
<b>Модуль № 4: Быть собой. – 13 часов.</b>			
36.	Ты чувствуешь себя как дома?	Прогнозировать содержания текста. Развивать навыки чтения с пониманием основного содержания текста.	1
37.	Одежда и мода.	Актуализация навыков устной речи. Вести диалог – обмен мнениями.	1
38.	Мюзикл, как самовыражение.	Воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.	1
39.	Изменение имиджа.	Употреблять фразовые глаголы. Выполнять грамматические упражнения.	1
40.	Письма с советом.	Учиться употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Употреблять фразовые глаголы. Выполнять грамматические упражнения.	1
41.	Письма с советом.	Читать с полным пониманием прочитанного. Воспринимать на слух текст с полным извлечением информации.	1
42.	Традиционные костюмы	Понимать основное содержания текста.	1

	жителей Британских островов.	Самостоятельно высказывать в связи с прочитанным.	
43.	Одежда из экологически чистых продуктов.	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации.	1
44.	«Быть собой».	Читать текст с извлечением необходимой информации. Написать короткую статью в журнал (проект).	1
45.	Систематизация знаний по теме «Быть собой».	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения) Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	1
46.	Мир науки для нас открыт.	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы	1
47.	Наш друг.	Совершенствовать умения учащихся в различных видах чтения. Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера	1
48.	Наш друг.	Обобщить лексику и грамматику для продуктивного использования в устной и письменной речи. Писать эссе.	1
<b>Модуль № 5: Глобальные вопросы. – 11 часов.</b>			
49.	Цунами – это стихийное бедствие.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные	1
50.	Жизнь на земле.	Обучающиеся должны уметь: Делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом	1
51.	Животные, владеющие	Вести диалога- обмен мнениями, выражая	1

	телепатией.	свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами.	
52.	Погода.	Кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	1
53.	Как избежать пробок на дороге?	Делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом Писать комментарий, с использованием оценочных суждений	1
54.	Погода.	Понимать основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	1
55.	Язык животных.	Описывать любимый вид спорта. Воспринимать информацию из радио программы и умение вычленять запрашиваемую информацию	1
56.	Торнадо, как стихийное бедствие.	Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста Выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.	1
57.	Систематизация знаний по теме «Глобальные вопросы».	Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста Использовать новую грамматическую структуру	1
58.	«Глобальные вопросы».	Писать комментарий, с использованием оценочных суждений	1
59.	Стихийные бедствия.	Использовать новую грамматическую структуру Высказаться без предварительной	1

		подготовки на заданную тему	
<b>Модуль № 6: Культурный обмен. – 13 часов.</b>			
60.	Мир в раковине.	Писать письма, использовать лексические структуры, необходимые для написания письма.	1
61.	Проблемы в отпуске.	Использовать новую грамматическую структуру Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	1
62.	Отпуск..	Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	1
63.	Виды транспорта.	Делать презентацию своего проекта	1
64.	Стать гостеприимной семьей.	Работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом. Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию Использовать новую грамматическую структуру	1
65.	Транспорт..	Работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом содержание прочитанного или прослушанного текста Писать комментарий, с использованием оценочных суждений	1
66.	Лондон.	Делать презентацию своего проекта	1
67.	Мировые памятники в опасности.	Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	1
68.	Систематизация знаний по теме «Культурный обмен».	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию. Воспринимать на слух информацию в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса	1
69.	«Культурный обмен».	Вести диалог- расспрос	1

		Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста	
70.	В гостях хорошо, а дома лучше.	Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов в аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации	1
71.	В гостях хорошо, а дома лучше.	Кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	1
72.	В стране Граммазии.	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	1
<b>Модуль № 7: Образование. – 11 часов.</b>			
73.	Современное поколение.	Описывать свою семью. Выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет. Работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья	1
74.	Школа.	Уметь заполнять таблицы по теме	1
75.	Школы с уклоном.	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему Делать презентацию своего проекта	1
76.	СМИ и литература.	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные Обобщать и критически оценивать	1

		полученную из текста информацию	
77.	За и против эссе.	Использовать новую грамматическую структуру	1
78.	За и против эссе..	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	1
79.	Колледж Тринити в Дублине.	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	1
80.	Компьютер и интернет.	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	1
81.	«Образование».	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	1
82.	Систематизация знаний по теме «Образование».	Использовать новую грамматическую структуру	1
83.	Король Модальный глагол.	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему Делать презентацию своего проекта	1
<b>Модуль № 8: Времяпрепровождение. – 13 часов.</b>			
84.	Вне стандартов.	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные Обобщать и критически оценивать	1

		полученную из текста информацию	
85.	Виды спорта.	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	1
86.	Виды спорта.	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	1
87.	Спортивные клубы.	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему Делать презентацию своего проекта	1
88.	Вступайте в спортивные клубы.	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	1
89.	Вступайте в спортивные клубы.	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	1
90.	Спортивные талисманы.	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего	1
91.	Охраны природы.	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные Обобщать и критически оценивать	1

		полученную из текста информацию	
92.	«Времяпрепровождение»	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	1
93.	Систематизация знаний по теме «Времяпрепровождение».	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	1
94.	О спорт! Ты – мир!	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	1
95.	О спорт! Ты – мир!	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему Делать презентацию своего проекта	1
96.	Всё в мире условно.	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	1
97	Социализация	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать презентацию своего проекта	1
98	Еда и походы по магазинам.	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами. Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов	1
99	Величайшие умы. Быть	Высказаться без предварительной	1



	собой.	подготовки на заданную тему Делать презентацию своего проекта	
100	Глобальные вопросы.	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера	1
101	Культурный обмен. Образование.	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию	1
102	Времяпрепровождение.	Использовать новую грамматическую структуру	1

9 класс

№	Тематика	Планируемые результаты	Кол-
---	----------	------------------------	------

урока четв./ год			во часов
1/1	Каникулы-время приключений и открытий	Развивать умения диалогической речи по темам «Holidays» и «Free time» с использованием клише и соответствующей лексики; Развивать аудитивные умения на примере диалогического	1
2/2	Каникулы - время путешествий	Развивать умения устной речи по тем е «Holidays» с использованием лексики секции; Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи;	1
3/3	Где и как подросток мй ожет провести каникулы	Обобщить знания о видовременных формах глагола. Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном тексте	1
4/4	Где и как подросток может провести каникулы	Развивать умение монологической устной речи Развивать умение в чтении и письме (с опорой на образец) Закрепить формы глагола	1
5/5	Причины недопонимания между детьми и родителями	Развивать умения монологической устной речи по теме «Family and friends» Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике	1
6/6	Причины недопонимания между детьми и родителями	Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте; ввести новую лексику для активного усвоения Развивать умение чтения с пониманием общего содержания	1
7/7	Трудный выбор подростков: семья или друзья	Развивать умение чтения с детальным пониманием прочитанного Учить выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения	1

8/8	Трудный выбор подростков: семья или друзья	Учить выражать свою точку зрения Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока) Повторить грамматический материал в контексте	1
9/9	Как стать идеальным другом	Обучать чтению текста с детальным пониманием Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий Ввести новый грамматический материал Present Continuous для выражения действия в будущем	1
10/10	Как стать идеальным другом	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения) Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	1
11/11	Дружба между мальчиками и девочками	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием) Познакомить и отработать в речи учащихся современные	1
12/12	Дружба между мальчиками и девочками	Совершенствовать умения учащихся в различных видах чтения Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера	1
13/13	Как стать идеальным другом	Обобщить лексику и грамматику для продуктивного использования в устной и письменной речи Обучать написанию эссе	1
14/14	Самостоятельность и независимость в принятии решения	Развивать умения устной речи по теме секции, введение новой лексики Обобщить грамматический материал по структуре вопросительного предложения Отработать интонационные модели вопросительного предложения	1

15/15	Самостоятельность и независимость в принятии решения	Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса Развивать умение аудирования на примере диалогического текста	1
16/16	Разные модели поведения, черты характера	Развивать умения ознакомительного и изучающего текста Формировать умения работы с информацией (поиск, анализ, оценка информации)	1
17/17	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	Повторить структуру и интонационные модели вопросительного предложения Развивать умения аудирования на примере диалогического текста	1
18/18	Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов <i>work, get, give</i> Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице Развивать умение обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	1
19/19	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта	Развивать умения устной речи по темам «Free time», «Leisure Time» Повторить правила словообразования Развивать умения ознакомительного чтения	1
20/20	Обмен впечатлениями	Развивать умения аудирования и диалогической речи Развивать умения необходимые для работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию	1
21/21	Родная страна	Развивать умения аудирования и диалогической речи по теме Обобщить и закрепить грамматический материал по теме «Passive Voice»	1

22/22	Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга: театр, цирк	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного Развивать умения в монологической устной речи	1
23/23	Заказ билетов в кино	Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону) Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения Развивать умения аудирования с пониманием общей информации	1
24/24	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка	Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью Формировать умение написания эссе с использованием опор	1
25/25	Как создать интересный фильм	Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)	1
26/26	Контроль лексико-грамматических навыков	Провести контроль знаний по темам и грамматическим навыкам	1
27/27	Молодёжь и искусство. Работа над ошибками	Проанализировать ошибки	1
1/28	Транспорт вчера и сегодня	Развивать умения устной речи по теме «Travelling» Повторить грамматический материал Present Perfect/ Present Perfect Continuous/ Past simple	1
2/29	Путешествие как способ познать мир	Познакомить учащихся с новой лексикой (географические названия) Развивать фонетические навыки Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста	1

3/30	Из истории путешествий: трагедия «Титаника»	Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями» Развивать умения поискового чтения	1
4/31	Из истории путешествий: факты из жизни В. Беринга	Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь) Развивать умения аудирования на базе биографического текста	1
5/32	Путешествие по пиратской карте	Развивать умения монологической речи (биография) Обобщить знания учащихся предлогов места и движения Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции)	1
6/33	Происхождение географических названий	Развивать умение различных видов чтения (поискового и ознакомительного) страноведческого текста Развивать умение аудирования с опорой на страноведческий текст Развивать умение написания эссе о родных местах	
7/34	Организованный и самостоятельный туризм	Обобщить знания учащихся по теме «Возвратные местоимения» Развивать умения устной речи (аудирования и говорения)	
8/35	Сборы в дорогу	Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов Развивать умения аудирования на базе диалогического текста	
9/36	Совету путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте	Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкции) Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолётом	
10/37	Заполнение декларации и других дорожных документов	Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи) Учить заполнять таможенную декларацию	
11/38	Агентства, отлёты	Развивать умения диалогической речи - составлять диалоги по картинкам монологической речи - восполнение рассказа. Учить писать тематический рассказ по картинкам	

12/39	Готовность к неожиданностям, присутствие духа	Развивать умения в устной речи Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста
13/40	Готовность к неожиданностям, присутствие духа	Развивать умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания Развивать устную речь (учить описывать персонажей текста)
14/41	Возможности отдыха молодых людей	Познакомить с грамматическими конструкциями I'd rather..., I prefer... Обучать аудированию с извлечением необходимой информации
15/42	Впечатления	Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы Развивать умения работать с прагматичным текстом (поиск информации)
16/43	Мир вселенной	Обсудить с учащимися тему проекта Развивать умения работы с таблицами и текстовым материалом
17/44	Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные	Развивать умения аудирования с пониманием выборочной информации Развивать умения написать эссе о своей стране
18/45	Государственная символика: флаг, герб	Развивать умение аудирования с полным пониманием прослушанного Развивать умение письменной речи: написание эссе о флаге своего края (города)
19/46	Знание других народов-ключ к взаимопониманию	Учить готовить презентации Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания
20/47	Контроль лексико-грамматических навыков	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений

21/48	Работа над ошибками	Обобщить знания по теме Анализ ошибок	
1/49	Проектная работа «Globalization and my country»	Повторить и обобщить знания по темам «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне» Развивать умения критического мышления к теме	
2/50	Проектная работа «Globalization and my country»	Развивать умения работы с информацией Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта, выполненного в группе)	
3/51	Конфликты между родителями и детьми	Заинтересовать учащихся темой «Что является конфликтом?» Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста)	
4/52	Конфликты между родителями и детьми	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Инфинитив и его функция в предложении» Развивать умения устной речи (диалогической и монологической)	
5/53	Конфликты между родителями и детьми: их причины	Систематизировать знания учащихся в области косвенной речи с глаголами разных видовременных форм и словообразованиях (конверсия) Развивать умения устной речи: Аудирование и монологическая речь	
6/54	Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия	Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	
7/55	Причины семейных конфликтов	Формировать лексические навыки Повторить и обобщить грамматический материал «Zero Conditional» Развивать умения устной речи: монологической (повествовательная) и диалогической (интеракция)	
8/56	Экологические конфликты	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умения выразить согласия/ несогласия Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива	



9/57	Изречения великих людей на тему «Конфликт»	Формировать лексические навыки: расширять знания учащихся в области многозначности английских слов Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания <del>Развивать умения монологической речи</del>
10/58	Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта?	Развивать умения неподготовленной устной речи Развивать умения поискового и ознакомительного чтения
11/59	Конфликт и пути его разрешения	Развивать умения работы с информацией Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта, выполненного в группе)
12/60	Нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами	Обобщить грамматические знания учащихся (want/ told somebody/ do something) Развивать умения чтения и письма: на примере письма в редакцию журнала Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания
13/61	Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами	Формировать грамматические навыки: употребление фразовых глаголов get в коммуникативно-ориентированном контексте Развивать умения устной речи учащихся: дискуссия Развивать умения аудирования с пониманием общего
14/62	Пути предотвращения конфликтов	Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи; Conditional I; фразовые глаголы с put Развивать умения устной и письменной речи
15/63	Пути предотвращения конфликтов	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного Развивать умения диалогической речи
16/64	Письмо в молодёжный журнал	Развивать умения чтения (чтение с восполнением текста) Развивать умения диалогической речи: составление диалога по предложенному алгоритму <del>Развивать умения письменной речи</del>

17/65	Советы сверстников	Обобщать знания учащихся по словообразованию Развивать умения устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации
18/66	Декларация прав человека	Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста Работать над фонетическим аспектом речи учащихся Формировать лексические навыки употребления новой лексики Развивать умения
19/67	Планета Земля без войн	Развивать умения аудирования Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания)
20/68	Земля без войн	Расширить словарный запас учащихся Обобщить грамматические знания учащихся: абсолютная форма притяжательных местоимений Развитие умений диалогической речи: составление диалога по заданным параметрам
21/69	Права человека	Развивать умения устной диалогической речи (аргументация своей точки зрения) Развивать умения письменной речи (аргументационный текст)
22/70	Военные конфликты 20 века	Развивать умения необходимые для проектной деятельности
23/71	Влияние знания людей и культуры страны на отношения к ней	Развивать умения необходимые для презентаций Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера
24/72	Толерантность или конформизм	Работать над произношением: ударение в многосложных словах Развивать умение в устной речи Развивать умение чтения публицистического текста
25/73	Урок толерантности	Развивать умения аудирования Развивать умения устной речи

26/74	Толерантность	Обобщить грамматические знания учащихся: Conditional II, Conditional III Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания текста)
27/75	Советы как быть толерантным	Развивать умения устной речи: Аудирование и монологическая речь Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания)
28/76	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков
29/77	Работа над ошибками	Провести анализ ошибок 3 акрепить умения составления диалога с опорой на высказывания
30/78	Домашнее чтение	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста
1/79	Пути получения образования	Развивать умения устной речи: прослушивание профильно-ориентированных текстов и обсуждение выбора профессии и возможностей продолжения образования
2/80	Пути получения образования	Формирование грамматических навыков употребления модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния
3/81	Проблема выбора профессии подростками России	Развивать умения аудирования и чтения аутентичного текста Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец Формировать умения пользоваться справочной

4/82	Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления) Развитие умений устной речи с использованием лексики диалога Систематизация фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i>	
5/83	Популярные современные профессии	Развивать умения устной речи: брать интервью на заданную тему Формировать умения работы с информацией (сбор, фиксация в таблице, обработка, сообщение результатов обработки)	
6/84	Составление резюме	Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью) Развивать умение чтения на примере прагматического текста Развивать умения письменной речи: написать	
7/85	Роль английского языка в моей будущей профессии	Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос на объявление интересующей информации Развивать умения устной речи: групповая дискуссия с элементами аргументации	
8/86	Моя будущая профессия	Развивать общеучебные умения и навыки: работа с информацией Развивать презентационные умения и навыки	
9/87	Стереотипы, которые мешают жить	Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/ несогласие Развивать умения поискового и ознакомительного чтения	
10/88	Политическая корректность в отношении к старшему поколению	Развивать умения устной речи: а)общение по телефону; б)высказывание своей точки зрения Формировать навыки употребления лексики по теме секции Повторить устойчивые сочетания с глаголом <i>do</i>	
11/89	Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей	Развивать умения монологической устной речи (в связи с прочитанным текстом) Развивать умения ознакомительного и изучающего текста	

12/90	Политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами	Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать Развивать умения работать в сотрудничестве Развивать монологическую речь: монологи описательного и повествовательного характера
13/91	Экстремальные виды спорта	Повторить лексику по теме «Спорт», изученную в предыдущие годы Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/ с пониманием общего содержания)
14/92	Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия	Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста) Развивать умения устной речи: строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и
15/93	Спорт для здоровья	Развивать умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию Развивать умение чтения с полным пониманием текста; формирование критического мышления
16/94	Спорт в Пензе	Развивать умение чтения с полным пониманием текста Развивать монологическую речь: монологи описательного характера
17/95	Быть непохожими и жить в гармонии	Развивать умения читать с разными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте Расширить словарный запас по теме «Fashion», «Music»
18/96 19/97	Молодёжная культура, музыка, мода Взгляни на мир с оптимизмом	Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/ давать интервью, беседовать на заданную тему) Развивать умения чтения с пониманием общего содержания Обобщить работу по теме секции и урока учебника в целом Создать позитивный настрой на межкультурное общение,
20/98	Контрольная работа	Провести контроль аудирования и лексических навыков

21/99	Работа над ошибками	Провести анализ и корректировку ошибок	
22/10 0	Брейн-ринг	Закрепить и обобщить знания Развивать умения работы в команде	
23/10 1	Повторение грамматики	Обобщить грамматические навыки по темам «Условные предложения», пассивный залог, модальные глаголы	
24/10	Повторение грамматики		









