Рабочая программа по основам светской этики составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики; образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №7 г. Пензы» по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

**Цель** курса «Основы православной культуры»:формирование у школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные **задачи** курса «Основы православной культуры»:

* Знакомство обучающихся с основами православной культуры. Развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*К личностным результатам относятся:*

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*К метапредметным результатам:*

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* привлечение родителей к совместной деятельности.
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*К предметным результатам:*

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»(34 часа)**

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Основное содержание учебного модуля «Основы православной культуры »*

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят пра­вославные христиане. Добро и зло в православной традиции. Зо­лотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Пра­вославие в России. Православный храм и другие святыни. Сим­волический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), пра­вославный календарь. Праздники. Христианская семья и её цен­ности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональ­ного и многоконфессионального народа России.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

*Виды деятельности младших школьников:*

- Индивидуальная учебная деятельность (самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников)

- Игровая деятельность

- Творческая деятельность.

- Проектная деятельность.

- Свободное общение (дискуссия, беседа, самопрезентация)

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Кол-во часов** |
|
| **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | | | **1ч** |
| 1 | **Россия - наша Родина.**  Знакомство с общественными нормами нравственности и морали. | Понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. | 1 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | | | **28ч** |
| 2 | **Что такое светская этика?**  Знакомство с общественными нормами нравственности и морали. | Иметь представление о светской этике и её роли в истории и современности России. | 1 |
| 3 | **Мораль и культура.**  Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Знать основы светской морали, понимать ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе. | 1 |
| 4 | **Особенности морали.** Знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности. | Иметь представление о нравственном самосовершенствовании, духовному саморазвитию. | 1 |
| 5  6 | **Добро и зло.**  Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | Понимать и сопереживать чувствам других людей. | 2 |
| 7 | **Добродетели и пороки.**  Знакомство с основными определениями понятий этики, культуры, морали. | Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. | 1 |
| 8  9 | **Свобода и моральный выбор человека.**  Знакомство с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | 2 |
| 10 | **Свобода и ответственность.**  Знакомство с взаимосвязями между культурными, моральными традициями и поведением людей. | Иметь представление о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | 1 |
| 11 | **Моральный долг.**  Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Уметь осознавать ценности человеческой жизни. | 1 |
| 12 | **Справедливость.**  Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Осознавать необходимость внутренней установки личности поступать согласно своей совести. | 1 |
| 13 | **Альтруизм и эгоизм.**  Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | 1 |
| 14 | **Что значит быть моральным?**  Анализировать моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях. | Осознавать необходимость в развитии этических чувств, как регуляторов морального поведения. | 1 |
| 15 | **Дружба.**  Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | 1 |
| 16 | **Творческие работы учащихся.**  Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную. | 1 |
| 17 | **Презентация творческих работ.**  Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. | 1 |
| 18 | **Род и семья – исток нравственных отношений** Познакомить с понятием род и семья, как истоке нравственных отношений. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | 1 |
| 19 | **Нравственный поступок**  Знакомство с нравственными поступками. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | 1 |
| 20 | **Золотое правило нравственности**  Знакомство с золотым правилом нравственности. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | 1 |
| 21 | **Стыд, вина и извинения**  Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать необходимость развития этических чувств, как регуляторов морального поведения. | 1 |
| 22 | **Честь и достоинство**  Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать необходимость развития этических чувств, как регуляторов морального поведения. | 1 |
| 23 | **Совесть**  Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать необходимость развития этических чувств, как регуляторов морального поведения. | 1 |
| 24  25 | **Нравственные идеалы**  Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | 2 |
| 26 | **Образцы нравственности в культуре Отечества** Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. | 1 |
| 27 | **Этикет**  Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать необходимость развития этических чувств, как регуляторов морального поведения. | 1 |
| 28 | **Семейные праздники**  Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать необходимость развития, как регуляторов морального поведения. | 1 |
| 29 | **Жизнь человека – высшая нравственная ценность** Анализировать важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. | Осознавать необходимость развития этических чувств, как регуляторов морального поведения. | 1 |
| **Духовные традиции многонационального народа России** | | | **5ч** |
| 30 | **Подведение итогов. Любовь и уважение к Отечеству**  Обобщение знаний | Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.  Осознавать необходимость развития этических чувств, как регуляторов морального поведения. | 1 |
| 31-34 | **Итоговая презентация творческих проектов**  Общение знаний | 4 |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебно-методическая литература**

1. Лазарев А.И. Народоведение. Народные промыслы и ремёсла. – Челябинск: ЮУКИ, 2000.
2. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. Челябинск: ЮУКИ, 1989.
3. Праздники народов России. Энциклопедия / Бронштейн М.М., Жуковская Н.Л. и др. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2004.
4. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010
5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
6. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
8. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2010
9. Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.
10. Основы православной культуры. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.
11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

**Интернет-ресурсы**

1. <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".

2 .http://www.rsl.ru -Российская государственная библиотека

**Технические средства обучения**

* Классная доска
* Магнитная доска
* Экспозиционный экран
* Персональный компьютер (Ноутбук)
* Сканер, принтер
* Цифровая фотокамера