

Данная рабочая программа для 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой школы и на основе «Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений 10-11- классы», автор О.В. Афанасьева, Дж. Дули (Просвещение, 2009 г.)

Изучение английского языка в 10 классе основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 10-11 классах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

I Предметные результаты

10 класс

Говорение Диалогическая форма Этикетный диалог Диалог – обмен мнениями Диалог- расспрос	-участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации/ самому делиться информацией; - брать интервью/ проводить опросы в классе с
---	---

<p>Диалог- побуждение к действию Диалог смешанного типа</p>	<p>опорой на план; - обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра</p>
<p>Монологическая форма Основные коммуникативные типы речи (сообщение, краткая передача содержания прочитанного с непосредственной опорой на текст, включающий эмоционально-оценочное суждение, описание).</p>	<p>Учить учащихся: 1* делать сообщения с важной информацией по заданной теме; 2* делать презентации по выполненному проекту; 3* кратко передавать полученную информацию; 4* рассказать о себе, своём окружении, и т.д.; 5* рассуждать о фактах , событиях; 6* описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке</p>
<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание на слух иноязычных несложных текстов, небольших сообщений, рассказов в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p>	<p>Выработать у учащихся умения: 7* понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера; 8* выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и рекламе; 9* опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; 10* добиваться полного понимания путём переспроса; 11* отделять главную информацию от второстепенной; 12* извлекать необходимую информацию из аутентичного аудиотекста</p>
<p>Чтение 13* ознакомительное чтение - понимание основного содержания; 14* изучающее чтение – полное и точное понимание прагматических</p>	<p>Учащиеся должны уметь: 16* прогнозировать возможные события/ факты; 17* восстанавливать целостность текста; 18* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;</p>

<p>текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);</p> <p>15* просмотрное / поисковое чтение – выборочное понимание необходимой информации</p>	<p>19* выделять основные факты;</p> <p>20* устанавливать логическую последовательность событий;</p> <p>21* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>22* извлекать необходимую информацию;</p> <p>23* определять своё отношение к прочитанному</p>
<p>Письмо</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>24* фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования;</p> <p>25* указывать требуемые данные о себе;</p> <p>26* сообщать/ расспрашивать в личном письме о новостях/ проблемах;</p> <p>27* расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали</p>

11 класс.

<p>Говорение</p> <p>Диалогическая форма</p> <p>Этикетный диалог</p> <p>Диалог – обмен мнениями</p> <p>Диалог- расспрос</p> <p>Диалог- побуждение к действию</p> <p>Диалог смешанного типа</p>	<p>-участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему;</p> <p>- осуществлять запрос информации/ самому делиться информацией;</p> <p>- брать интервью/ проводить опросы в классе с опорой на план;</p> <p>- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения;</p> <p>- выражать своё отношение к высказыванию партнёра</p>
<p>Монологическая форма</p> <p>Основные коммуникативные типы речи (сообщение, краткая передача содержания прочитанного с</p>	<p>Учить учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщения с важной информацией по заданной теме; • делать презентации по выполненному проекту;

<p>непосредственной опорой на текст, включающий эмоционально-оценочное суждение, описание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кратко передавать полученную информацию; • рассказать о себе, своём окружении, и т.д.; • рассуждать о фактах, событиях; • описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке
<p>Аудирование Восприятие на слух и понимание на слух иноязычных несложных текстов, небольших сообщений, рассказов в аудиозаписи с пониманием основного содержания.</p>	<p>Выработать у учащихся умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера; • выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и рекламе; • опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста; • добиваться полного понимания путём переспроса; • отделять главную информацию от второстепенной; • извлекать необходимую информацию из аутентичного аудиотекста
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное чтение - понимание основного содержания; • изучающее чтение – полное и точное понимание прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных); • просмотровое / поисковое чтение – выборочное понимание необходимой информации 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможные события/ факты; • восстанавливать целостность текста; • догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; • выделять основные факты; • устанавливать логическую последовательность событий; • раскрывать причинно-следственные связи между фактами; • извлекать необходимую информацию; • определять своё отношение к прочитанному
<p>Письмо</p>	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• указывать требующиеся данные о себе;• сообщать/ расспрашивать в личном письме о новостях/ проблемах;• расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали |
|--|---|

II Содержание учебного предмета, курса.

10 класс:

Раздел 1 Начнем с начала! (27ч)

Возможности продолжения образования в высшей школе. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Раздел 2 Ты и твоя семья. (22ч)

Общение в семье. История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Раздел 3. Цивилизация и прогресс. (31ч)

Научно-технический прогресс. Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания

ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

Раздел 4. Мир возможностей (22 ч)

Путешествие по своей стране и за рубежом. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

11 класс:

Раздел 1. Что молодые люди делают сегодня в обществе? (24 часа)

Зачем мы изучаем английский? Что нужно, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим английский язык? Какой язык должен быть официальным для малых народов? Как меняется английский язык? Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным?

Иностранные языки в моей жизни.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?

Права и обязанности молодёжи. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад людей разных профессий в жизнь общества. Известные общественные деятели.

Как защитить Землю от нас? Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение и твоё отношение к нему. Культура пользования мобильной связью.

Раздел 2. Профессия твоей мечты (20 часов).

Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. «Мужские» и «женские» профессии.

Традиции образования в России. Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Колледж – альтернатива высшему образованию.

Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России. Традиционные и виртуальные университеты. Непрерывное образование как условие успешности. Система школьных экзаменов. Образование в XXI веке.

Раздел 3. Современные технологии. (28 часов).

Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Технологии будущего. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Секреты античного компьютера.

Клонирование: за и против. Есть ли будущее у клонирования? Медицина: традиции и новые технологии. Типичные мнения о здоровье.

Энциклопедия народных рецептов. Генно-модифицированные продукты. Нанотехнологии и их применение в медицине. Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение.

Интернет в жизни современного поколения. Как Интернет влияет на жизнь человека.

Раздел 4. Город и село (24 часа).

Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Интересы и увлечения. Как проводят свободное время в Британии и в России? Учёные о пользе видеоигр. Твоё хобби.

Круг друзей. Мысли великих людей о друзьях и дружбе. Дружба и любовь в художественной литературе.

Разные страны – разная жизнь. Каков стиль жизни в твоём регионе? Может ли современный человек жить в гармонии с природой?

Соблюдение традиций. Традиции стран мира. Ваши местные праздники.

Раздел 5. Повторение (6 ч) Совершенствование и развитие навыков чтения, письма, аудирования, говорения, грамматических и лексических навыков.

III Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание	Часы
Модуль 1 с Крепкие узы (13 часов)			
1	<i>Летние каникулы. Увлечения.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1
2	<i>Летние каникулы. Увлечения.</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1

3	<i>Черты характера.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	1
4	<i>Тренируем характер. Настоящие формы глагола.</i>	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1
5	<i>Тренируем характер. Настоящие формы глагола.</i>	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.	1
6	<i>Л.М. Элкот. Маленькие женщины.</i>	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1
7	<i>Письмо неофициального стиля.</i>	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1
8	<i>Молодёжная мода в Британии</i>	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	1
9	<i>Межличностные отношения.</i>	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	1
10	<i>Экология. Вторичное использование.</i>	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным	1
11	<i>Крепкие узы</i>	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1
12	<i>Систематизация знаний по теме «Крепкие узы»</i>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1
13	<i>Помощь друзей</i>	П./р.на основе контрольных заданий. Повторение изученного в гл.1	1
Модуль 2. Living and Spending. Жизнь и деньги (14ч)			
14	<i>Молодые Британские покупатели. Карманные деньги</i>	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1
15	<i>Молодые Британские покупатели. Карманные деньги</i>	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1

16	<i>Свободное время. На что потратить деньги.</i>	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	1
17	<i>Свободное время. На что потратить деньги.</i>	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	1
18	<i>Как заработать деньги?</i>	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений	1
19	<i>Как заработать деньги?</i>	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	1
20	<i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	1
21	<i>Сообщения в сети.</i>	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	1
22	<i>Сообщения в сети.</i>	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	1
23	<i>Спортивные события Британии.</i>	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	1
24	<i>Дискриминация.</i>	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	1
25	<i>Чистый воздух</i>	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	1
26	<i>Способы заработать деньги подросткам.</i>	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	1
27	<i>Систематизация знаний по теме «Жизнь и деньги.»</i>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1
Модуль 3. Schooldays and Work Школа и будущая профессия. (9ч)			
28	<i>Типы школ и школьная жизнь</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1
29	<i>Профессии.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1

30	<i>Кто удачливее?</i>	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.Выполнение грамматических упражнений.	1
31	<i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	1
32	<i>Обращение с просьбой.</i>	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	1
33	<i>Американская школа</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	1
34	<i>Вымирающие животные</i>	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	1
35	<i>Обращение с просьбой.</i>	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1
36	Систематизация знаний по теме «Школа и будущая профессия.»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	1
Модуль 4. Earth Alert!. Земля в опасности (12ч)			
37	<i>Защита окружающей среды</i>	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	1
38	<i>Окружающая среда</i>	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	1
39	<i>Что можно сделать?</i>	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	1
40	<i>А.К.Доэль. Потерянный мир.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	1
41	<i>«За и против»</i>	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	1
42	<i>Большой барьерный риф.</i>	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	1

43	Земля в опасности.	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	1
44	Земля в опасности	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	1
45	Что можно сделать для нашей планеты?	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	1
46	Систематизация знаний по теме «Земля в опасности»	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	1
47	Экология. <i>Джунгли.</i>	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.	1
48	Экология. <i>Джунгли.</i>	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.	1
Модуль 5. Holidays. Отдых. (14ч)			
49	<i>Красивый Непал! Дневник путешествий</i>	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	1
50	<i>Красивый Непал! Дневник путешествий</i>	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	1
51	<i>Путешествия. Трудности в поездках</i>	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
52	<i>Путешествия. Трудности в поездках</i>	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
53	<i>Рассказы</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1
54	<i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	1
55	<i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	1

56	<i>Рассказы</i>	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	1
57	<i>Река Темза</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1
58	География. <i>Погода.</i>	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	1
59	Экология Загрязнение воды	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	1
60	Путешествуя по миру	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1
61	Путешествуя по миру	Выполнение тренировочных упражнений.	1
62	Систематизация знаний по теме «Отдых»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	1
Модуль 6. Food and Health. Еда и здоровье. (13ч)			
63	<i>Полезная еда.</i>	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	1
64	<i>Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты</i>	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
65	<i>Диета и здоровье подростков. Плюсы и минусы диеты</i>	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
66	<i>Что будет, если каждый день есть фастфуд?</i>	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1
67	<i>Что будет, если каждый день есть фастфуд?</i>	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	1

68	<i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	1
69	<i>Р. Бёрнс</i>	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	1
70	<i>Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»</i>	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	1
71	<i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	1
72	<i>Органическое земледелие</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	1
73	<i>Органическое земледелие</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	1
74	Еда в России.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	1
75	Систематизация знаний по теме «Еда и здоровье. Тематический контроль»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	1
Модуль 7. Let's have a fun. Развлечения. (13ч)			
76	<i>Досуг подростков. Телевидение</i>	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	1
77	<i>Досуг подростков. Телевидение</i>	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	1
78	<i>Театр.</i>	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	1
79	<i>Рекомендуем театр.</i>	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	1
80	<i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	1

81	<i>Рекомендуем театр.</i>	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	1
82	<i>Музей мадам Тюссо</i>	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	1
83	<i>Музей мадам Тюссо.</i>	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.	1
84	<i>Природа и экология.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	1
85	<i>Природа и экология.</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	1
86	На досуге.	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	1
87	На досуге.	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	1
88	Систематизация материала по теме «Развлечения. Тематический контроль»	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации	1
Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс. (14ч)			
89	Высокие технологии вокруг нас. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	1
90	<i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	1
91	<i>Наука в наше время.</i>	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	1
92	<i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	1

№ урока	Наименование разделов и тем	Содержание	Дата план	Дата факт
МОДУЛЬ 1. Родственные отношения (15 часов)				
1	Родственные отношения.	- слушать и понимать аутентичные		
93	<i>Эссе</i> <i>Выражение собственного мнения</i>	Выражение собственного мнения в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.		
94	<i>Британские изобретатели.</i>	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.		
95	<i>Альтернативные источники энергии</i>	Чтение текста с выявлением нужной информации, аудирование.		
96	<i>Альтернативные источники энергии.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с выявлением преимуществ и недостатков связанных высказываний с использованием основных типов речи.		
97	Техника и технологии.	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.		
98	Техника и технологии до седьмого колена. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола.	Чтение текста с выявлением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.		
99	<i>Будущего и прошедшего времени глагола.</i>	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с использованием основной информации. Предуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.		
100	<i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.		
101	Сформировать знания по теме «Научно-технический прогресс. Тематический контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) - писать небольшие мини-ситуации, используя ЛЕ по данной теме; - передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии;		
102	Высокие технологии в Дружба, отношения	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с выявлением нужной информации. Предуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.		
		- о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье		
6	Описание людей: внешность, черты характера. Алгоритм написания статьи о человеке.	- писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера; составлять тезисы устного		

11 класс

Материально техническое обеспечение.

Необходимое оснащение учебного процесса по английскому языку в 10 классе:

Для учащихся:

Афанасьева О.В., Дули Джени., Spotlight: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.- 2-е изд. испр. - Просвещение, 2011. – 216 с.: ил.

Афанасьева О.В., Дули Джени., Spotlight: Книга для учителя к учебнику Spotlight для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Просвещение, 2011. – 216 с.: ил.

Для учителя:

Дополнительная литература

1. «Грамматический справочник по английскому (английский язык в таблицах)», Р. Мерфи, Кэмбридж: Кэмбридж Юниверсити Пресс, 2009.
2. Грамматика английского языка 10 класс, Е. А. Барашкова, – М.: Экзамен, 2010.
3. «Социокультурный подход к обучению иностранным языкам», В. В. Сафонова, М.: Высшая школа, 2009.
4. «Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык», Ю. Голицинский, М.: Просвещение, 2011.
5. «Методика обучения английскому языку в старшей школе», И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова, М.: Титул, 2010.

Необходимое оснащение учебного процесса по английскому языку в 11 классе:

Для учащихся:

Афанасьева О.В., Дули Джени., Spotlight: Учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.- 2-е изд. испр. - Просвещение, 2011. – 216 с.: ил.

Афанасьева О.В., Дули Джени., Spotlight: Книга для учителя к учебнику Spotlight для 10 кл. общеобраз. учрежд. - Просвещение, 2011. – 216 с.: ил.

Для учителя:

Дополнительная литература:

1. Клековкина Е, Манн М. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку.- Macmillan
2. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб.: КАРО, 2005.

Электронные средства обучения:

Компьютер, магнитофон, проектор.