**Математика 7 класс (по материалам 6 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части» (39,44 по Школе, 55,27 по Пензе, 49,59 по области, 42,16 по РФ) и " Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности" (по Пензенской области 11,08, по Пензе 15,24, по Школе 2,82, по РФ 9,63). Уровень сформированности блока "Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины" ниже, чем по городу, но выше, чем по области и РФ.

Уровень сформированности блоков "Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число" , "Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений" Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части", "Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки" ниже, чем по городу и ПО, но выше, чем по России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза |  | РФ |
|  |  | 10487 уч. | 4127 уч. | 71 уч. | 1210889 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 | 82,24 | 82,43 | 77,46 | 76,88 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 | 72,47 | 74,95 | 73,24 | 66,75 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 | 49,59 | 55,27 | 39,44 | 42,16 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 | 68,64 | 69,88 | **73,24** | 61,09 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 | 79,42 | 79,79 | **92,96** | 76,3 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 | 84,39 | 84,98 | **91,55** | 81 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 | 45,07 | 44,08 | **57,75** | 39,63 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 | 71,13 | 74,92 | **85,92** | 64,55 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 | 36,14 | 40,57 | 33,1 | 31,87 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 | 72,03 | 74,44 | **88,73** | 66,54 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 | 31,93 | 41,19 | 40,14 | 27,83 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 | 52,43 | 55 | 52,11 | 48,83 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 | 11,08 | 15,24 | 2,82 | 9,63 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно учащиеся выполнили задания 3, 13**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Пензенская обл. | 293 | 10487 | 13,1 | 47,11 | 32,8 | 6,98 |
| город Пенза | 62 | 4127 | 9,46 | 42,89 | 38,09 | 9,56 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 71 | 2,82 | 42,25 | 43,66 | 11,27 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)** |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |
| **Дата:** | 14.09.2020 |  |
|  |  |  |
| **Группы участников** | Кол-во участников | % |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4300 | 42,21 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5576 | 54,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 312 | 3,06 |
| Всего | 10188 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1455 | 38,01 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2212 | 57,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 161 | 4,21 |
| Всего | 3828 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 18,31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | 78,87 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,82 |
| Всего | 71 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (18,31% в Школе, 38,01 в Пензе, 42,21 в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (78,87%) или повысили (2,82%).

**Биология 7 класс (по материалам 6 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков "Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии" **(**55,09 **по ПО,** 57,54**по Пензе,** 48,27 **по РФ и** 46,15 **по Школе), "**Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**" (**64,74 **по ПО,** 65,23 **по Пензе,** 60,58 **по РФ и** 43,08 **по Школе), "** Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека" **(**42,96 **по ПО,** 47,24 **по Пензе,** 34,34 **по РФ и** 27,69 **по Школе),** " Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации" **(**50,41**по ПО,** 53,74 **по Пензе,** 42,49 **по РФ и** 29,23 **по Школе),** "Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации" **(**66,21 **по ПО,** 63,73 **по Пензе,** 62,38 **по РФ и** 49,23 **по Школе)**

Уровень сформированности блоков "Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации", "Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека" ниже, чем по городу, но выше, чем по области и РФ.

Уровень сформированности блоков " Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека", " Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений   
Смысловое чтение", " Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации" ниже, чем по городу и ПО, но выше, чем по России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|  |  | 10190 уч. | 3865 уч. | 65 уч. | 1195835 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 69,33 | 72,29 | **86,15** | 61,96 |
| 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 39,39 | 47,35 | **60** | 33,63 |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 1 | 55,09 | 57,54 | 46,15 | 48,27 |
| 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 64,74 | 65,23 | 43,08 | 60,58 |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 53,12 | 58,4 | 55,38 | 46,27 |
| 3.1. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 71,19 | 75,52 | **83,08** | 63,58 |
| 3.2. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 52,01 | 59,92 | **64,62** | 43,87 |
| 3.3. Микроскопическое строение растений.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 42,96 | 47,24 | 27,69 | 34,34 |
| 3.4. Микроскопическое строение растений.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 37,43 | 42,56 | 35,38 | 32,06 |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | 2 | 55,56 | 56,93 | 55,38 | 50,86 |
| 5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 68,81 | 70,14 | 66,92 | 62,82 |
| 5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 54,58 | 58,58 | **66,15** | 46,44 |
| 5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 50,41 | 53,74 | 29,23 | 42,49 |
| 6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 66,21 | 63,73 | 49,23 | 62,38 |
| 7. Царство Растения Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 | 82,04 | 82,59 | **86,92** | 79,93 |
| 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 50,04 | 56,61 | **75,38** | 47,86 |
| 8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 1 | 44,03 | 52,57 | **61,54** | 42,59 |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 2 | 23,95 | 29,43 | 26,92 | 22,17 |
| 9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 60,83 | 60,57 | **66,92** | 58,72 |
| 10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 87,07 | 87,44 | **94,62** | 83,67 |
| 10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 | 80,57 | 83,03 | **91,54** | 76,85 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно учащиеся Школы выполнили задания 1.3, 2.1, 3.3, 5.3, 6**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Пензенская обл. | 291 | 10190 | 9,62 | 42,88 | 38,12 | 9,39 |
| город Пенза | 62 | 3865 | 6,62 | 37,88 | 43,88 | 11,62 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 65 | 3,08 | 35,38 | 50,77 | 10,77 |

Процент «2» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4470 | 44,27 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5286 | 52,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 341 | 3,38 |
| Всего | 10097 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1666 | 43,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2036 | 52,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 163 | 4,22 |
| Всего | 3865 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 9,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 54 | 83,08 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 7,69 |
| Всего | 65 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (9,23% в Школе, 43,1 в Пензе, 44,27 в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (83,08%) или повысили (7,69%).

**Русский язык 7 класс (по программе 6 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По большинству блоков ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков 8.1  **(**62,47 **по ПО,** 65,33 **по Пензе,** 56,41 **по РФ и** 54,76 **по Школе)**, 13.1 **(**44,18 **по ПО,** 46,17 **по Пензе,** 41,06 **по РФ и** 30,16 **по Школе),** 13.2 **(**55,63 **по ПО,** 56,67 **по Пензе,** 51,89 **по РФ и** 46,03**по Школе)**

**Уровень сформированности блоков 8.2, 12.1, 12.2** ниже, чем по городу, но выше, чем по области и РФ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|  |  | 10584 уч. | 4161 уч. | 63 уч. | 1208149 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 | 56,31 | 59,36 | **80,16** | 54,32 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 58,66 | 60,02 | **74,6** | 57,75 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 92,84 | 94,64 | **100** | 90,94 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 87,93 | 87,06 | **94,18** | 82,82 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 61,99 | 60,77 | **64,02** | 53,97 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 43,81 | 46,16 | **48,68** | 38,34 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 60,44 | 61,58 | **62,96** | 54,66 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 77,09 | 79,55 | **84,13** | 72,68 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 | 63,47 | 66,81 | **76,19** | 58,99 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 72,36 | 73,14 | **88,89** | 66,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 | 69,26 | 69,57 | **86,77** | 61,86 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 53,66 | 56,42 | 56,35 | 50,48 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 83,13 | 85,41 | **88,89** | 79,64 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 | 47,23 | 46,53 | **57,14** | 41,07 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 | 62,47 | 65,33 | 54,76 | 56,41 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 | 55,23 | 59,75 | 58,73 | 50,15 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 47,55 | 49,63 | **53,17** | 47,64 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 | 57,75 | 64,01 | **81,48** | 56,48 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 61,56 | 64,84 | **69,05** | 60,05 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 | 61,49 | 65,56 | 65,08 | 59,66 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 | 42,48 | 47,84 | 47,62 | 39,98 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 44,18 | 46,17 | 30,16 | 41,06 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 55,63 | 56,67 | 46,03 | 51,89 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 | 60,03 | 61,96 | **76,98** | 54,45 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 | 43,43 | 47,34 | **63,49** | 39,77 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно, чем в городе, области и РФ, учащиеся выполнили задания 8.1, 13.1, 13.2**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28,41 | 6,2 |
| Пензенская обл. | 293 | 10584 | 17,5 | 40,32 | 33,33 | 8,85 |
| город Пенза | 62 | 4161 | 14,97 | 38,21 | 35,76 | 11,06 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 63 | 3,17 | 30,16 | 44,44 | 22,22 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4273 | 40,46 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5941 | 56,26 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 346 | 3,28 |
| Всего | 10560 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1579 | 38,17 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2389 | 57,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 169 | 4,09 |
| Всего | 4137 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 10 | 15,87 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 53 | 84,13 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 63 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (15, 87% в Школе, 38,17% в Пензе, 40,46% в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (84,13%).

**География 7 класс (по материалам 6 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По всем блокам ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блоков 2.1K2 (27,69 по Школе, 36,48 по Пензе, 34,41 по области, 31,55 по РФ), 6.1 (60,77 по Школе, 65,77 по Пензе, 65,18 по области, 61,3 по РФ), 9K1 (69,23 по Школе, 84,42 по Пензе, 81,38 по области, 77,91 по РФ), 9K3 (24,62 по Школе, 50,76 по Пензе, 46,15 по области, 45,66 по РФ), 10.2K2 (13,85 по Школе, 23,74 по Пензе, 19,15 по области, 17,84 по РФ).

Уровень сформированности блока 4.3 ниже, чем по городу, но выше, чем по области и РФ.

Уровень сформированности блоков 1.1, 2.1K1, 3.1, 4.1, 6.2K2, 8.2, 9K2 ниже, чем по городу и ПО, но выше, чем по России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|  |  | 10287 уч. | 3934 уч. | 65 уч. | 1199083 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 | 87,1 | 86,68 | 80 | 81,75 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 | 43,55 | 44,38 | **48,46** | 37,07 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 47,68 | 50,97 | 43,08 | 43,39 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 34,41 | 36,48 | 27,69 | 31,55 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 1 | 49,78 | 54,75 | **64,62** | 41,45 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 54,58 | 54,26 | 53,08 | 52,43 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 | 66,93 | 69,4 | **72,31** | 62,43 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 | 61,15 | 61,63 | **73,85** | 58,51 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 83,58 | 85 | 81,54 | 81,15 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 | 79,14 | 81,47 | **90,77** | 76,04 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 | 43,25 | 45,92 | 44,62 | 40,01 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 | 61,5 | 61,12 | **76,92** | 59,18 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 | 87,25 | 87,82 | **98,46** | 83,31 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 65,18 | 65,77 | 60,77 | 61,3 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 | 74,2 | 75,27 | **83,08** | 70,26 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 | 36,87 | 39,17 | 33,85 | 32,41 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 2 | 51,06 | 54 | **62,31** | 47,96 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 79,54 | 83,66 | **85,38** | 77,11 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 | 69,36 | 73,18 | 67,69 | 65,16 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 81,38 | 84,42 | 69,23 | 77,91 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 56,08 | 62 | 52,31 | 51,51 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения | 1 | 46,15 | 50,76 | 24,62 | 45,66 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 76,35 | 79,03 | **84,62** | 72,73 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 | 57,94 | 64,16 | 64,62 | 52,48 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 | 19,15 | 23,74 | 13,85 | 17,84 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно учащиеся выполнили задания** 2.1K2, 6.1, 9K1, 9K3, 10.2K2.

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Пензенская обл. | 293 | 10287 | 4,25 | 42,46 | 41,68 | 11,61 |
| город Пенза | 62 | 3934 | 2,75 | 38,66 | 45,22 | 13,37 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 65 | 1,54 | 24,62 | 55,38 | 18,46 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 3966 | 39,07 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5805 | 57,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 380 | 3,74 |
| Всего | 10151 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1542 | 40,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 2118 | 55,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 138 | 3,63 |
| Всего | 3798 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 13,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 84,62 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,54 |
| Всего | 65 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (13,85% в Школе, 40,6% в Пензе, 39,07% в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (84,62%) или повысили (1,54%).

**История 7 класс (по программе 6 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По большинству блоков ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блока 7, где уровень сформированности ниже, чем по городу, но выше, чем по области и РФ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|  |  | 10268 уч. | 3870 уч. | 62 уч. | 1193814 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 60,56 | 64,13 | **93,55** | 56,31 |
| 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | 1 | 76,12 | 75,48 | **98,39** | 75,01 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 3 | 54,77 | 56,13 | **79,57** | 47,92 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 3 | 38,19 | 41,25 | **56,99** | 29,46 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1 | 64,46 | 64,24 | **88,71** | 58,23 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 3 | 32,81 | 34,1 | **37,63** | 27,82 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 2 | 29,36 | 32,55 | 31,45 | 24,68 |
| 8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 1 | 84,56 | 84,21 | **93,55** | 82,69 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 1 | 70,09 | 72,82 | **75,81** | 62,85 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 3 | 53,48 | 55,56 | **67,74** | 47,96 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно, чем в городе учащиеся выполнили задания 7**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35372 | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| Пензенская обл. | 293 | 10268 | 9,81 | 42,25 | 35,76 | 12,18 |
| город Пенза | 62 | 3870 | 7,67 | 40,03 | 38,04 | 14,26 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 62 | 0 | 14,52 | 48,39 | 37,1 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4484 | 43,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5371 | 52,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 405 | 3,95 |
| Всего | 10260 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1764 | 45,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1941 | 50,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 158 | 4,09 |
| Всего | 3863 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 8,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56 | 90,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,61 |
| Всего | 62 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (8,06% в Школе, 45,66% в Пензе, 43,7% в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (90,32%) или повысили (1,61%).

**Обществознание 7 класс (по программе 6 класса)**

**Достижение планируемых результатов**

По большинству блоков ПООП **обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС результаты** МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" выше результатов по РФ, Пензенской области и Пензе, кроме блока 8.2, где уровень сформированности ниже, чем по городу и области, но выше, чем по РФ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Пензенская обл. | город Пенза | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" | РФ |
|  |  | 10184 уч. | 3993 уч. | 66 уч. | 1200101 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 79,45 | 81,94 | **95,45** | 76,79 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 | 59,64 | 62,87 | **76,26** | 55,83 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 | 58,75 | 57,75 | **87,88** | 53,79 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 73,54 | 77,07 | **85,61** | 70,59 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 68,26 | 72,23 | **80,3** | 66,77 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 82,81 | 86,15 | **90,91** | 80,28 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 | 73,43 | 73,9 | **96,97** | 70,28 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 75,97 | 79,16 | **92,42** | 73,2 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 58,63 | 64,64 | **77,27** | 55,23 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 72,9 | 76,51 | **81,82** | 69,52 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 | 46,72 | 50,76 | **53,03** | 37,67 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 | 27,75 | 32,61 | **37,88** | 22,78 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 62,75 | 63,74 | **79,55** | 59,56 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 65,81 | 67,84 | **77,27** | 63,24 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 | 64,7 | 65,79 | **68,18** | 57,81 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 | 37,66 | 41,68 | 35,86 | 31,08 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 | 46,94 | 50,84 | **53,03** | 39,99 |

**Выполнение заданий**

**Менее успешно, чем в городе и области учащиеся выполнили задания 8.2**

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35309 | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| Пензенская обл. | 290 | 10184 | 8,79 | 41,22 | 35,68 | 14,31 |
| город Пенза | 61 | 3993 | 6,06 | 38,4 | 37,66 | 17,88 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  | 66 | 0 | 19,7 | 39,39 | 40,91 |

Процент «2» и «3» в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" значительно ниже, чем в РФ, области и городе, а процент «4» и «5» выше.

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4699 | 46,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 5166 | 51,09 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 246 | 2,43 |
| Всего | 10111 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1834 | 46,57 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 1994 | 50,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 110 | 2,79 |
| Всего | 3938 | 100 |
| МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №7 г. Пензы" |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 11 | 16,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 55 | 83,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 66 | 100 |

Количество учащихся, понизивших свои результаты, минимально (16,67% в Школе, 46,57% в Пензе, 46,47% в ПО), основная масса учащихся подтвердили свои оценки (83,33%)