

**І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"
1 КЛАСС**

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щув** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** (*вьюга, съел*), в словах с *непроизносимыми* согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

•разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

•устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

•выделять в предложении основу и словосочетания;

•находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

•опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

•непроизносимые согласные;

•разделительный твёрдый знак (ь);

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);

•гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

•мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);

•безударные родовые окончания имён прилагательных;

•раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

•раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

•соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);

•**е** и **ив** суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);

•запятая при обращении;

•запятая между частями в сложном предложении;

•безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник *научится*:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник *получит возможность научиться* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник *получит возможность научиться*:

- соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник *научится*:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник *получит возможность научиться* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник *научится*:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник *научится*:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник *научится*:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

«Орфография и пунктуация»

Выпускник *научится*:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

«Развитие речи»

Выпускник *научится*:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник *получит возможность научиться*:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности

Слушание.

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благо-

дарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение.

Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

1 КЛАСС

Обучение грамоте (98 ч.)

Подготовительный период (23 ч)

Обучение речи (говорению, слушанию, поведению во время разговора). *Речь* как способ общения людей; понятность и вежливость как главные *качества* речи; *правила* речи и их практическое освоение в различных ситуациях общения, в том числе на уроке. *Виды* речи: деловая и «картинная» (разговорно-художественная), устная и письменная; накопление детьми опыта разграничения этих видов речи и их практического использования. Наблюдения за темпом, силой, окраской голоса (интонацией), за мимикой и жестами как помощниками устной речи.

Первоначальное освоение языковых понятий. *Предложение* как способ выражения мысли; оформление предложений в устной и письменной речи, их вычленение на слух и составление; наблюдения за интонацией конца предложений и их квази-запись.

Слово как название чего-либо, разграничение слов и называемых ими явлений действительности; наблюдения за значениями слов, постановка вопросов к словам; раздельное написание слов, использование большой буквы в именах, фамилиях, кличках и т. д.

Слог как минимальная произносительная единица, выделение слогов с помощью приёма скандирования; деление слов на слоги и подбор слов заданной слоговой структуры.

Звуки речи: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, парные и непарные (общее представление), глухие и звонкие, парные и непарные по глухости-звонкости; приёмы вычленения звуков и выяснения признаков каждого; характеристика отдельных звуков, а также выполнение полного звукового анализа целых слов из 3—5 звуков.

Обучение письму. Правила посадки, положение тетради, руки, ручки при письме. Становление умения выполнять необходимые при письме движения, развитие мелкой мускулатуры руки, плавности её движений, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений, использование для этого штриховки и раскрашивания рисунков, обведения их контуров.

Освоение основных элементов строчных и прописных букв, их названия и начертания; овладение тремя способами соединения элементов букв при письме (верхним, нижним, средним), знакомство с правилом выбора соединения (в зависимости от места, где начинается следующий элемент или следующая буква). Начало работы над самооценкой написанного с точки зрения каллиграфии.

Основной период (73 ч)

Обучение письму. Закрепление правил посадки, расположения тетради, положения ручки в руке; продолжение работы над развитием мышц руки, плавности её движения вдоль строки, глазомера и координации движений

Совершенствование умения вычленять и характеризовать звуки речи, правильно называть буквы для их обозначения. Формирование умения анализировать письменные буквы, выявлять составляющие их элементы, письменно конструировать буквы и свободно писать каждую.

Постепенное освоение написания всех букв параллельно с их изучением на уроках чтения. Обучение выбору одного из трёх способов соединения букв (нижнего, среднего, верхнего) в зависимости от начала написания следующей, а также выполнению всех видов соединений. Становление действия самооценки написанного с точки зрения каллиграфии.

Формирование умения обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных, а также звук [й']. Обучение письму под диктовку слогов, слов, предложений, списыванию слов и предложений с печатного текста; последовательное обучение самопроверке написанного.

Закрепление знаний о способах оформления границ предложений, о отдельном написании слов, использовании большой буквы в именах и т. д., об основных правилах переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося слог из одной буквы); становление умения применять изученные правила.

Постепенное расширение перечня «опасных при письме мест»: поэтапное знакомство с «опасностями письма» на месте безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед другими парными согласными, а также на месте ударных гласных в сочетаниях *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Целенаправленное формирование орфографической зоркости учащихся – умения по освоенным признакам обнаруживать и на слух прогнозировать орфограммы; применение этого умения при списывании и записи под диктовку слов и предложений.

Развитие речи. Совершенствование умения говорить и слушать, соблюдать правила поведения при общении в различных ситуациях. Формирование диалогической и монологической речи – как деловой, так и «картинной». Наблюдение за значением слов; расширение словарного запаса детей и обогащение их речи; работа над построением различных видов предложений, а также деловых сообщений (по моделям-опорам) и рассказов по картинкам на основе имеющихся у детей впечатлений, воспоминаний. Обучение пониманию читаемых текстов, их озаглавлению после уточнения темы и главной мысли (без терминов), участию в беседе по прочитанному.

Завершающий период (2 ч)

Обобщение о звуках и буквах русского языка. Систематизация сведений о звуках и обозначающих их буквах (на основе схемы-опоры и «ленты букв»). Знакомство с другой системой расположения букв – с алфавитом; освоение алфавита.

Обучение письму. Закрепление приобретённых каллиграфических, графических и орфографических умений в процессе списывания, письма под диктовку, коллективного составления и записи различных предложений, в том числе поздравлений с окончанием букваря и обобщения: «Как хорошо уметь писать!»

Систематический курс (50 ч)

Фонетика и орфоэпия (13 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка, частичный фонетический разбор слова.

Графика (13 ч)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика (в течение года)

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Морфология (4 ч)

Слова, обозначающие предмет. Значение и употребление их в речи. Умение опознавать имена собственные. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Их изменение по числам. Слова, обозначающие признак. Значение и употребление их в речи. Слова, обозначающие действие. Значение и употребление в речи. Вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Синтаксис (5 ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Диалог.

Орфография и пунктуация (15 ч)

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи (в течение года)

Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение навыками диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Связные высказывания на определенную тему. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Чистописание – в течение года

Закрепление навыка правильного начертания букв в словах. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

2 КЛАСС

Наша речь (3 ч)

Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения. Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи

окружающих людей. Речь диалогическая и монологическая. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Текст (5 ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Главная мысль текста. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое представление. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения (основа предложения). Значимость главных членов в предложении. Второстепенные члены предложения. Значимость второстепенных членов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (17 ч)

Слово и его лексическое значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы. Родственные слова. Общая часть родственных слов. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Разноместность русского ударения. Словообразующая функция ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Звуки и буквы (54 ч)

Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот. Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Сведения из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё. Использование алфавита при работе со словарями.

Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др. Использование прописной (заглавной) буквы. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоγοобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Слова с буквой э. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов—названий растений и ягод этих растений. Распознавание в словах букв,

написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Буквосочетания с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, цн, нч. Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([щ]то, наро[щ]но). Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу. Понятие: непарные согласные шипящие звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме. Работа с орфографическим словарём. Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах

Разделительный мягкий знак (ь)

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Определение роли мягкого знака (ь) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного. Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь).

Части речи (51 ч)

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. Употребление частей речи в тексте. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. Собственные и нарицательные имена существительные.

Заглавная буква в именах собственных. Названия и клички животных. Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Значение глаголов в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Признаки глагола. Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (одеть и надеть) в речи. Правописание частицы не с глаголами. Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение

имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи. Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). Синтаксическая роль местоимений. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Правописание предлогов с именами существительными.

Развитие речи (в течение года)

Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста-повествования на заданную тему. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания. Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Чистописание – в течение года

Закрепление навыка правильного начертания букв в словах. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Повторение (11 ч)

Проект «И в шутку и всерьёз»

Проект «Пишем письмо»

Проект «Рифма».

Проект «В словари — за частями речи!»

3 КЛАСС

Наша речь и наш язык (2 ч)

Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Текст как единица языка и речи. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка) Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Знаки препинания в предложениях диалогической речи. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Словосочетание (общее представление). Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи (15 ч)

Слово и его лексическое значение. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы.

Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. корень слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

Состав слова (44 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Алгоритм определения в слове окончания. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Слова, которые не имеют окончания. Приставка как значимая часть слова. Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки. Значение приставки в слове. Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов. Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе. Основа слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание. Способы проверки правописания суффиксов и приставок. Правописание суффикса -ок после шипящих. Правописание приставок и предлогов в словах. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи (67 ч.)

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем

существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Использование личных местоимений для замены повторяющихся в ряду стоящих предложениях имён существительных. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.

Развитие речи (в течение года)

Развитие навыка смыслового чтения. Составление текста по рисунку. Восстановление деформированного текста. Составление повествовательного текста. Составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Развитие интонационных навыков. Составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Коллективное составление описательного текста. Определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.

Чистописание – в течение года

Закрепление навыка правильного начертания букв в словах. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

Повторение (10 ч)

Проект «Рассказ о слове»

Проект «Семья слов»

Проект «Тайна имени»

Проект «Зимняя страничка»

4 КЛАСС

Предложение (синтаксис и пунктуация) – 6 ч.

Обобщение сведений о слове, предложении и тексте. Предложения по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст – повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. Главные и второстепенные члены предложения. Простое и сложносочинённое предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединёнными союзами **и**, **а**, **но** и без союзов, интонация перечисления, запятая в предложении с однородными членами. Знаки препинания в простом и

сложносочинённых предложениях (наблюдения). Прямая речь (наблюдения). Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Слово в языке и речи (16 ч)

Слово и его лексическое значение. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Значения фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Корень слова. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.

Имя существительное – 29 ч.

Обобщение признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории. Роль в предложении. Правописание родовых окончаний имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Ъ знак после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь? Имя существительное как часть речи. Склонение имён существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Три типа склонений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонений в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие). Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах. Склонение имён существительных во множественном числе. Образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных.

Имя прилагательное – 21 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы, изменение по родам, числам, падежам, роль в предложении. Склонение имён прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь и мён прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имён прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на –ья, –ье, –ин). Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Имена прилагательные в прямом и переносном значении. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Личные местоимения – 6 ч.

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Личные, притяжательные и указательные местоимения в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол – 28 ч.

Глагол как часть речи. Его особенности по сравнению с именем существительным и именем прилагательным. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по

числам и родам, правописание родовых окончаний. Неопределённая форма глагола (общее понятие). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы 1 и 2-ого спряжения, глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Ъ после шипящих в окончаниях глаголов в неопределённой форме. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Использование в тексте глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имён существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Повторение – 13 ч.

Развитие речи (в течение года)

Развитие навыка смыслового чтения. Составление текста по рисунку. Восстановление деформированного текста. Составление повествовательного текста. Составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений. Развитие интонационных навыков. Составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму. Коллективное составление описательного текста. Определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов. Работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.





Чистописание – в течение года

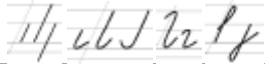




Закрепление навыка правильного начертания букв в словах. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

1 класс

Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты
ОБУЧЕНИЕ 110 Ч ГРАМОТЕ		
Добуквенный период		Познавательные: Понимать информацию, представленную рисунками в прописях, и выбирать те образцы, которые соответствуют особенностям ученика (леворукий, праворукий); определять направление ручки при письме (вверх, чуть выше плеча). Обводить рисунки по контуру серого цвета. Анализировать картинки, определяя направления движения персонажей: вверх, вниз, вправо, влево, вокруг. Анализировать подпись под картинкой, узоры на разлиновке, определяя назначение каждой линии,
Назначение речи, ее разновидности, правила речевого поведения		
Знакомство с учителем, одноклассниками, первым учебником		
Как мы здороваемся и прощаемся?		

Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, с разлиновкой прописи		<p>начало и направление письма на строке. Анализировать образцы элементов букв, подбирать сравнения, запоминать названия элементов. Сравнить новые элементы с уже изученными, находить в них сходство и различие. Называть элементы букв, выполнять нужные движения при их письме. Обводить контурные рисунки, расписывать их элементами букв, обводить элементы букв по серому цвету и писать их самостоятельно, самостоятельно «записывать» предложения (в том числе с делением на слова) в виде схем (моделировать).</p> <p>Анализировать записи и находить в них изученные соединения элементов. Обводить по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, подбирать элементы, которые присоединяются к другим тем или иным способом. Участвовать в построении обобщений: понимать обобщающие модели, дополнять их недостающими условными обозначениями, строить на их основе словесные обобщения.</p> <p>Регулятивные: Слушать учителя и выполнять его инструкции. Оценивать выполненную работу, выбирая одну из схем (доволен – не доволен своей работой).</p> <p>Анализировать рисунки, выбирать те, которые подходят каждому из учеников (леворукому или праворукому) с точки зрения положения тетради, выводить (вместе с учителем) «секрет» наклонного письма и пользоваться им. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунок. Выводить (вместе с учителем) действия, выполняемые при письме под диктовку. Проверять возможность соединения элементов букв каждым из выявленных способов. Оценивать выполнение работы с</p>
Правила хорошей речи Знакомство со штриховкой		
Продолжение знакомства со штриховкой		
Речь устная и письменная Продолжение знакомства со штриховкой		
Предложение и слово		
Знакомство с секретом наклонного письма		
Слово Знакомство с элементами букв: 		
Фонетика		
Слог Знакомство с элементами букв: 		
Знакомство с элементами букв: 		
Знакомство с элементами букв: 		

<p>Совершенствова- ние умения выделять звуки речи</p> <p>Тренировка в написании элементов букв:</p> 		<p>точки зрения начертания элементов букв, дорисовывая схему-рисунок.</p>
<p>Знакомство с элемен- тами букв:</p> 		
<p>Знакомство с элемен- тами букв:</p> 		
<p>Знакомство с элемен- тами букв:</p> 		
<p>Знакомство с элемен- тами букв:</p> 		
<p>Знакомство с ниж- ним соединением элементов букв</p>		
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки: закрепле- ние. Трени- ровка в написании элементов букв и их соединении</p>		

Знакомство со средним соединением элементов букв		
Гласные и согласные звуки: обобщение. Знакомство с верхним соединением элементов букв		
Согласные звуки: глухие и звонкие. Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение		
Глухие и звонкие согласные звуки: закрепление. Знакомство с верхним соединением элементов букв: продолжение		
Звуки речи: обобщение. Повторение. Обобщение: виды соединений элементов букв – нижнее, верхнее, среднее		
Основной период		Познавательные: Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Анализировать буквы, вычленять из них знакомые элементы, сравнивать выделенные элементы с элементами в прописи. Писать под диктовку слова и предложения по предложенной технологии. Пользоваться правилом правописания ударного сочетания «ши».
Графика и орфография		
Первые буквы гласных звуков Аа		

– О о, И и – ы, У у – Э э	Анализировать новые буквы, выделять в них неизвестные элементы, обводить их по серому шрифту. Конструировать буквы, узнавать начало письма буквы, обводить буквы по серому шрифту и писать самостоятельно. Определять вид соединения букв, устанавливать его зависимость от начала письма следующей буквы. Понимать информацию о правилах письма, представленную в моделях, соблюдать это правило при письме. Выбирать способ обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на основе правила письма. Разграничивать ударные и безударные звуки, сравнивать звуки и буквы на месте безударных гласных; обозначать вывод в модели; выяснять правильные буквы и конструировать слова.
Письмо букв оО	Наблюдать за обозначением звука [й] буквой й. Анализировать начертание буквы, сравнивать её с другими изученными буквами. Самостоятельно писать слова с изученной буквой.
Письмо букв иИ – ы	Анализировать новые буквы с точки зрения составляющих их элементов, выделять и называть эти элементы. Определять начало письма букв и выполнять необходимые при письме действия.
Письмо букв эЭ	Наблюдать за обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слов буквами, формулировать с помощью учителя вывод о наличии «опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Находить в словах эти «опасные места».
Письмо букв уУ	Наблюдать за звучанием и написанием сочетания «жи», распространять правило обозначения ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши» на сочетание «жи», обобщать сведения и формулировать правило правописания ударных сочетаний «жи–ши».
Письмо букв аА	Писать слова с данными сочетаниями, пользуясь правилом.
Буквы непарных звонких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р	Анализировать буквы, выделять в них знакомые элементы, сравнивать названные элементы с указанными в прописи. Определять начало письма буквы и последовательность движения руки при их письме. Обводить буквы по серому шрифту, писать их самостоятельно, сравнивать написанные буквы с образцом и оценивать их начертание. Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения.
Письмо букв лЛ	Вписывать буквы в слова, данные с пропуском.
Письмо букв мМ	Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв.
Письмо букв н Н.	Выделять звук [й] в словах, определять его место и обозначать соответствующими буквами.
Письмо букв рР	Использовать разные способы соединения изучаемой буквы с другими, выбирать способ соединения. Обобщать сведения об «опасностях письма», находить соответствующие места в словах, при выполнении специальных заданий, при списывании; где можно, объяснять выбор букв.
Знакомство с алгоритмом списывания	Регулятивные: проверять умение писать эти элементы.
Закрепление написания изученных букв	Выводить действия, необходимые при списывании и составлять с помощью учителя памятку списывания. Действовать при списывании по определённому плану. Оценивать написанные буквы, сравнивая их с образцом в прописи.
Буквы парных по глухости- звонкости согласных звуков С с, К к, Т т, В в, Пп, Ш ш	Регулировать свои действия при списывании и письме под диктовку. Действовать по намеченному плану при списывании и письме под диктовку. Оценивать свою работу.
Письмо букв сС	
Письмо букв кК	
Закрепление написания изученных букв	
Письмо букв тТ	
Письмо букв вВ	
Закрепление написания изученных букв	
Письмо букв пП	
Закрепление написания изученных букв	
Письмо букв ш Ш. Обозначение удар-	

ного гласного звука [ы] в сочтении «ши»		Регулировать процесс письма, и оценивать результат. Списывать и писать под диктовку, с принятой технологией, регулировать свои действия. Оценивать выполнение работы с точки зрения каллиграфического письма элементов букв, дорисовывая схему-рисунк.
Закрепление написания изученных букв		
Буквы, обозначающие мягкость согласных: и, я, е, ю, ь		
Повторение изученных букв		
Письмо буквы я		
Закрепление написания изученных букв		
Письмо буквы е		
Закрепление написания изученных букв		
Письмо буквы ё		
Письмо буквы ю		
Закрепление написания изученных букв		
Письмо буквы ь		
Закрепление написания изученных букв		
«Опасности письма» на месте безударных гласных		
Закрепление написания изученных букв		
Буква й и обобщение: непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы		

Письмо букв й Й	
Закрепление и обобщение написания изученных букв	
Буквы парных по глухости- звонкости согласных звуков: Зз – С с, Б б – П п, Г г – К к, Д д – Т т, В в – Ф ф, Ж ж – Ш ш	
Письмо букв з З	
Письмо букв бБ	
Закрепление написания изученных букв	
Письмо букв гГ	
Письмо букв дД	
Закрепление написания изученных букв	
«Опасности письма» на месте пар- ных по глу- хости-звон- кости согласных (на конце слова)	
Письмо букв ф Ф	
Письмо букв жЖ	
Закрепление написания изученных букв	
Правописание ударных со- четаний «жи–ши»	
Закрепление све- дений об «опасно- стях письма»	

Повторение. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков		
Закрепление написания изученных букв		
Рассуждаем и пишем		
Буквы непарных по глухости-звонкости глухих согласных звуков: Х х, Цц, Ч ч, Щ щ		
Повторение. Буквы согласных звуков		
Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными)		
Письмо букв х Х		
Закрепление написания изученных букв		
Письмо букв ц Ц		
Письмо букв ч Ч		
Письмо букв щ Щ		
Закрепление написания изученных букв		
Закрепление написания изученных букв		
«Опасности письма»: «ча-ща, чу-щу»		
Закрепление: «жи-		

ши, ча–ща, чу–шу»		
Закрепление написания изученных букв		
Повторение. Бук- вы непар- ных по глу- хости-звон- кости глу- хих соглас- ных звуков		
Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Юю, Я		
Письмо букв Е, Ё		
Письмо буквы Ю		
Письмо буквы Я		
Закрепление написания изученных букв		
Закрепление ис- пользова- ния букв Е е, Ё ё, Юю, Я я для обозначе- ния двух звуков		
Закрепление пра- вильного использова- ния букв й – е, ё, ю, я		
Разделительные знаки – ь и ъ		
Письмо ь как раздели- тельного		
Письмо раздели- тельного ь		
Закрепление написания изученных букв		
Закрепление написания букв ь и ъ		
Обобщение: «опасные		

при письме места»		
Завершающий период		Познавательные: Наблюдать за использованием алфавита, тренироваться в его применении. Использовать изученные орфографические правила при письме. Регулятивные: Проверять себя и оценивать собственные достижения.
Обобщение, повторение		
Алфавит		
Закрепление умения писать		
РУССКИЙ ЯЗЫК 50 Ч		
Наша речь		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей		
Язык и речь Устная и письменная речь (общее представление)		
Текст, предложение, диалог		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии и коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками - определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
Текст и предложение (общее представление)		
Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).		
Диалог (общее представление).		
Слова, слова, слова...		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-
Слово как единица языка и речи.		
Слова-названия предметов		

тов.признаков, действий, предметов и явлений.		<p>символических средств.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
Тематические группы слов.		
Однозначные и многозначные слова (общее представление).		
Контрольное списывание		
Слово и слог. Ударение		<p>Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: различать предмет и слово, его называющее; использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> <p>Предметные: Научатся: делить слово на слоги, определять количество /слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему; переносить слова с одной строки на другую Узнают правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу, составлять</p>
Слово как минимальная произносительная единица.		
Слово и слог.		
Перенос слов (общее представление)		
Правила переноса части слова с одной строки на другую.		
Ударение (общее представление)		
Диктант «Слово и слог. Ударение»		
Работа над ошибками.		
Звуки и буквы		
Звуки и буквы.		
Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.		
Алфавит, или азбука. Значение алфавита.		
Алфавит. Алфавитный по-		

рядок слов.		<p>план и последовательность действий; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Познавательные:осуществлять поиск необходимой информации; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:использовать речь для регуляции своего действия; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p> <p>Предметные:</p> <p>Научатся:различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву; научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту; различать гласные звуки, различать звук и букву; производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами; способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова; применять правила правописания в практической деятельности; научатся различать и правильно писать слова с гласным звуком И и согласным звуком Й; распознавать в словах мягкие и твердые согласные звуки; способу обозначения мягкости согласных с помощью Ъ, переносить слова с Ъ; способу проверки написания парных согласных</p>
Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		
Слова с буквой э		
Ударные и безударные гласные звуки.		
Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах		
Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.		
Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.		
Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.		
Буквы й и и .		
Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.		
Мягкий знак как показатель		

мягкости согласного звука.		<p>в конце слова путем изменения формы слова; объяснять почему звук шипящий; употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: находить слова в словарики, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований; подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы; распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове; распознавать где нужно обозначать мягкость согласного Ъ, переносить слова с Ъ; распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове; писать слова с шипящими согласными; писать слова с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк - чн, чт</i>; писать слова с сочетаниями <i>жи - ши, /</i> применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи- ши</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; писать слова с сочетаниями <i>ча - ща, чу- щу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча - ща</i></p> <p>Узнают, что буквы в начале слова и после гласной обозначает два звука; способ переноса слов с буквой Й; способ</p>
Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой Ъ «мягкий знак».		
Правописание слов с мягким знаком.		
Особенности глухих и звонких согласных звуков.		
Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.		
Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.		
Шипящие согласные звуки.		
Диктант «Звуки и буквы»		
Работа над ошибками		
Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.		
Буквосочетания жи-ши, ча-		

ща, чу-шу.		<p>обозначения твердости-мягкости согласного на письме.</p>
Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.		
Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-шу.		
Заглавная буква (общее представление)		
Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.		
Заглавная буква в кличках животных		
Повторение: чему мы научились в 1 классе		

2 класс

Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты
НАША РЕЧЬ		
Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи.		<p>Познавательные Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог. Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Регулятивные Оценивать свои результаты. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Коммуникативные Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Личностные Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильное» поведения. Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?		
Диалог и монолог.		

ТЕКСТ		
Что такое текст? Тема текста.		<p>Познавательные: Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. Выделять части текста. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.</p> <p>Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>Коммуникативные: Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
Главная мысль текста.		
Части текста.		
Диктант по теме «Текст» (с грамматическим заданием).		
Работа над ошибками		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12 Ч		
Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.		
Логическое (смысловое) ударение в предложении.		
Главные члены предложения (основа предложения).		
Второстепенные члены предложения.		
Подлежащее и сказуемое —главные члены предложения.		
Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
Распространённые и нераспространённые предложения.		
Связь слов в предложении.		
Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		
Контрольный диктант по теме «Предложение»		
Работа над ошибками.		
Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.		

		различные роли (лидера, исполнителя). Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение аргументировать своё предположение. Личностные Осознание роли языка и речи в жизни человека.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...		
Слово и его лексическое значение.		Познавательные Определять лексическое значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Различать прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги. Находить в словах ударный слог. Переносить слова с одной строки на другую. Писать сочинения по серии картинок. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Регулятивные Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Коммуникативные Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение слушать и понимать речь других. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение работать в паре, группе. Личностные Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.
Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.		
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		
Синонимы. Антонимы.		
Синонимы и антонимы (обобщение знаний).		
Изложение текста.		
Родственные слова.		
Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).		
Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
Однокоренные слова. Корень слова.		
Слог как минимальная произносительная единица.		
Ударение.		
Ударение (продолжение).		
Перенос слов по слогам.		
Контрольный диктант по теме «Слова..»		
Работа над ошибками.		
Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		
ЗВУКИ И БУКВЫ		
Звуки и буквы.		Познавательные Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке. Писать имена собственные с большой буквы. Различать
Звуки и буквы.		
Русский алфавит, или Азбука.		

Использование алфавита при работе со словарями.		<p>формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Различать гласные и согласные звуки. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Определять орфограмму и правильное написание слов. Находить в словах изученные орфограммы на слух. Применять правила правописания. Сопоставлять произношение и написание слов. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Соотносить произношение и написание слов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Прогнозирование результата Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>
Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».		
Гласные звуки.		
Гласные звуки. Слова с буквой э.		
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.		
Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Гласные звуки».		
Словарный диктант. Работа над ошибками		
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
Правописание словарных слов.		
Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание безударных гласных».		
Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Дет-		

ство».		<p>задачами урока и условиями коммуникации. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Личностные</p> <p>Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация</p>
Словарный диктант Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.		
Согласные звуки.		
Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).		
Слова с удвоенными согласными.		
Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».		
Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».		
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.		
Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		
Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		
Буквосочетания с шипящими звуками.		
Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нчи других изученных орфограмм.		
Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».		

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув.	
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув словах.	
Объяснительный проверочный диктант.	
Звонкие и глухие согласные звуки.	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув словах»	
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	
Правописание слов с парным	

по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение текста по вопросам.		
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
Проверочная работа.		
Разделительный мягкий знак (ь).		
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		
Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.		
Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами».		
Работа над ошибками		

ЧАСТИ РЕЧИ		
Части речи.		Познавательные
Употребление частей речи в тексте.		<p>Использовать специальную терминологию. Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Распознавать собственные имена существительные. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Изменять имена существительные по числам. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Распознавать в речи имена существительные. Применять правила правописания. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Определять число глаголов. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки. Находить прилагательные в тексте. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Определять число имени прилагательного. Распознавать текст-описание и выделять его характерные признаки. Осознавать предлог как часть речи. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Писать предлоги отдельно от других слов. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать текст-рассуждение и выделять его характерные признаки. Писать местоимения отдельно от других слов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Волевая саморегуляция. Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение слушать и понимать речь других.</p>
Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
Собственные и нарицательные имена существительные.		
Правописание собственных имён существительных.		
Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.		
Правописание собственных имён существительных. Географические названия.		
Единственное и множественное число имён существительных.		
Изменение имён существительных по числам.		
Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.		
Обобщение знаний об имени существительном.		
Подробное изложение повествовательного текста.		
Проверочный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное».		
Работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте Проверочная работа.		
Глагол как часть речи.		

Значение глаголов в речи.		<p>Личностные</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.</p>
Значение глаголов в речи.		
Признаки глагола.		
Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		
Единственное и множественное число глаголов.		
Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.		
Обобщение знаний о глаголе.		
Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.		
Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Глагол».		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
Проверочная работа.		
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как		

одно из выразительных средств языка.	
Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
Составление текста-описания.	
Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
Проверочная работа.	
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	
Текст-рассуждение.	
Проверочная работа.	
Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	
Правописание предлогов с именами существительными.	
Правописание предлогов с именами существительными.	
Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	
Проверочная работа.	
Проект «В словари — за частями речи!».	
Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Части	

речи».		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
ПОВТОРЕНИЕ		
Текст. Типы текстов.		Познавательные
Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.		Отличать текст от предложения. Соотносить словесные и зрительные образы. Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Распознавать части речи. Проводить фонетический анализ слова. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове. Применять правила правописания. Использовать полученные знания.
Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.		
Части речи.		
Звуки и буквы.		Регулятивные
Правила правописания.		Анализировать, делать выводы, сравнивать. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.
		Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации
		Личностные Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.

3 класс

Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты
ЯЗЫК И РЕЧЬ		
Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.		Познавательные <i>Общеучебные</i> – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; осознавать значение русского языка; проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; осознавать безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, и владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное;
Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		

		<p>активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; составлять тексты в устной и письменной формах,</p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации;</p> <p><i>Логические</i> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Личностные Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, иметь установку к работе на результат.</p>
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ		
Текст		
Тест «Язык и речь». Текст как единица языка и речи. Типы текстов.		<p>Познавательные <i>Общеучебные</i> – понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства пред-</p>
Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.		
Предложение		
Тест «Текст» Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении		

и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.		<p>ставления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p><i>Логические</i> – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.</p> <p>Регулятивные Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>Личностные Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.		
Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.		
Обобщение знаний о видах предложений. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».		
Контрольный диктант № 1 по теме «Виды предложений».		
Работа над ошибками Обращение. Предложения с обращением (общее представление).		
Главные и второстепенные члены предложения.		
Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.		
Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.		
Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.		
Словосочетание		
Тест «Предложение» Словосочетание (общее представление).		
Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа		

по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Тест «Словосочетание»		
Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение, словосочетание».		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		
Лексическое значение слова		Познавательные <i>Общеучебные</i> – использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; <i>Логические</i> – владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.
Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.		
Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.		
Слово и словосочетание		
Тест «Лексическое значение слова» Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.		
Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		
Подробное обучающее изложение с языковым анализом текста.		
Части речи		
Работа над ошибками Тест «Слово и словосочетание». Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.		
Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.		
Имя прилагательное. Глагол.		
Имя числительное (общее представление).		
Однокоренные слова		Регулятивные Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осу-

<p>Тест «Части речи» Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p>		<p>ществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные Слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Личностные Проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат, иметь установку к работе на результат</p>
<p>Слово и слог. Звуки и буквы</p>		
<p>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p>		
<p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.</p>		
<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.</p>		
<p>Разделительный мягкий знак(ь). Тест «Слово и слог.»</p>		
<p>Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи»</p>		
<p>СОСТАВ СЛОВА 44 Ч</p>		
<p>Корень слова</p>		<p>Познавательные <i>Общеучебные</i> – находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме; использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их;</p> <p><i>Логические</i> – осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; анализировать изучаемые языковые</p>
<p>Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.</p>		
<p>Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.</p>		
<p>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</p>		
<p>Формы слова. Окончание</p>		
<p>Тест «Корень слова. Одноко-</p>		

ренные слова» Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.		<p>объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p>Регулятивные Принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громкоречевой форме, планировать свои действия для решения задачи, учитывать правило в планировании способа решения.</p> <p>Коммуникативные Строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка; ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; выработать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не имеют окончания.	1	
Приставка		
Тест «Формы слова. Окончание». Приставка как значимая часть слова.		
Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.		
Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.		
Суффикс		
Тест «Приставка» Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.		
Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.		
Употребление в речи слов с суффиксами.		
Основа слова		
Тест «Суффикс» Основа слова. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		
Обобщение по теме «Состав слова»		
Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		
Тест «Основа слова» Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.		
Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»		
Работа над ошибками		

Обучающее изложение повествовательного текста.		
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.		
Правописание частей слова		
Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		<p>Познавательные <i>Общеучебные</i> – составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; осознавать познавательную задачу, решать ее; использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их; самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.</p> <p><i>Логические</i> – анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем</p> <p>Коммуникативные Выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение, аргументировать его; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Личностные Проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности;</p>
Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.		
Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.		
Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.		
Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.		
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.		
Правописание слов с парными по глухости-звонкости соглас-		

<p>ными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.</p>		<p>ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку</p>
<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</p>		
<p>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными»</p>		
<p>Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p>		
<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.</p>		
<p>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</p>		
<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.</p>		
<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.</p>		
<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>		
<p>Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p>		

Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.		
Правописание суффиксов в словах.		
Правописание приставок в словах.		
Правописание значимых частей слова.		
Правописание приставок и предлогов в словах.		
Место и роль разделительного твёрдого знака(ъ) в слове.		
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		
Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.		
Контрольный диктант №6 по теме «Правописание значимых частей слова»		
Работа над ошибками Тест «Правописание частей слова»		
ЧАСТИ РЕЧИ		
Что такое части речи		
Работа над ошибками. Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.		<p>Познавательные <i>Общеучебные:</i> понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной форме;</p>

Имя существительное		<p>понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Логические:</i> овладевают умением смыслового восприятия учебного текста; осуществляют анализ и сравнение; устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.</p> <p><i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме; проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</p> <p>Коммуникативные Используют в общении правила вежливости; воспринимают текст с учетом поставленной задачи; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий; проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации</p> <p>Личностные Проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности; ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</p>
Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.		
Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.		
Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.		
Работа над ошибками Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».		
Тест «Имя существительное. Повторение» Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.		
Имена существительные, имеющие форму одного числа.		
Тест «Число имен существительных» Род имён существительных: мужской, женский, средний.		
Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.		
Имена существительные		

общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	
Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	
Контрольный диктант №7 по теме «Число и род имен существительных»	
Работа над ошибками Тест «Род имен существительных» Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	
Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	
Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	
Именительный падеж имён существительных.	
Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.	
Дательный падеж имён существительных.	
Винительный падеж имён существительных.	
Именительный, родительный, винительный падежи.	

Творительный падеж имён существительных.	
Предложный падеж имён существительных.	
Обучающее изложение текста повествовательного типа.	
Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Начальная и косвенные формы имён существительных.	
Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание имён существительных»	
Тест «Падеж имен существительных» Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	
Имя прилагательное	
Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	
Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	
Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	
Тест «Имя прилагательное. Повторение» Составление текста-описания в научном стиле.	
Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией карти-	

ны М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
Контрольный диктант № 9 по теме «Изменение имен прилагательных по родам»	
Работа над ошибками. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	
Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	
Падеж имён прилагательных (общее представление).	
Начальная форма имени прилагательного.	
Обобщение знаний об имени прилагательном.	
Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	
Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание имён прилагательных»	
Тест «Формы имен прилагательных» Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	
Местоимение	
Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	
Род местоимений 3-го лица единственного числа.	

Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.		
Глагол		
Тест «Личные местоимения» Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.		
Значение и употребление глаголов в речи.		
Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.		
Составление текста по сюжетным рисункам. Тест «Глагол. Повторение» Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.		
Неопределённая форма глагола.		
Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.		
Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.		
Изменение глаголов по временам.		

Время и число глаголов. Объяснительный диктант		
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).		
Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).		
Правописание частицы не с глаголами.		
Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.		
Обобщение знаний о глаголе.		
Обобщение знаний о глаголе. Тест «Формы глагола»		
Контрольный диктант № 11 по теме «Глагол»		
ПОВТОРЕНИЕ 10 Ч		
Части речи.		Познавательные
Контрольное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».		<i>Общеучебные:</i> осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; осмысленно и произвольно строят речевые высказывания
Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		в устной и письменной речи; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; привлекают имеющиеся знания;
Имя числительное. Имя существительное.		<i>Логические:</i> планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.
Контрольный диктант № 12 по теме «Повторение изученного за год»		анализ, сравнение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, осуществляют отнесение к известным понятиям.
Работа над ошибками Тест «Повторение пройденного за год. Тест №1» Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.		<i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления; осуществляют коррекцию, вносят необхо-

Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.		димые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление; осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии; к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.
Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.		
Проверочная работа. Тест «Повторение пройденного за год. Тест №2».		Коммуникативные
Обобщение материала 3 класса		<p>Определяют общие цели и пути их достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; воспринимают текст с учетом поставленной задачи; оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Личностные</p> <p>Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка; ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня; вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

4 класс

Название темы	Кол-во часов	Планируемые результаты
ПОВТОРЕНИЕ		<p>Познавательные</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; построение логической цепи рассуждения; доказательства; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование</p> <p>Регулятивные</p> <p>постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и</p>
Наша речь и наш язык		
Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.		
Текст		
Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.		
Типы текстов.		
Предложение и словосочетание		
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интона-		

ции.		<p>энергии, к волевому усилию; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Личностные установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
Обращение.		
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
Словосочетание.		
Диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Повторение»		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ		<p>Познавательные самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятия; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательства.</p> <p>Регулятивные постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>
Однородные члены предложения		
Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.		
Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.		
Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово		

знакам препинания».		<p>нормами родного языка</p> <p>Личностные</p> <p>установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
Простые и сложные предложения		
Простые и сложные предложения.		
Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.		
Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ		<p>Познавательные</p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия</p> <p>Коммуникативные</p> <p>инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Личностные</p> <p>нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>
Лексическое значение слова		
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Лексическое значение слова (повторение).		
Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.		
Состав слова		
Состав слова. Значимые части слова(повторение).		
Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.		
Состав слова. Приставки и суффиксы.		
Диктант с грамматическим заданием №2 по теме «Слово в языке и речи»		
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		
Работа над ошибками, допу-		

ценными в диктанте Пра- вописание гласных и согласных в корне слова.		
Правописание слов с удвоен- ными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание слов с суф- фиксами -ик, -ек, -ок, -онок.		
Правописание слов с разде- лительными твёрдым (б) и мягким (ь) зна- ками.		
Письменное изложение по- вествовательного деформированного текста.		0
Части речи		
Работа над ошибками, допу- щенными в изложе- нии. Повторение и уточнение представ- лений о частях речи. Части речи: имя суще- ствительное, имя прилагательное, имя числи- тельное, местоимение, глагол (повторение).		
Части речи: глагол, имя числительное.		
Наречие как часть речи (общепредставле- ние). Признаки наре- чия. Правописание на- речий.		
Наречие как часть речи. Образование наречий.		
Диктант с грамма- тическим зада- нием №3 по теме «Пра- вописание гласных и согласных в значимых ча- стях слова»		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ		Познавательные самостоятельное выделение и формулирование позна-

Изменение по падежам имён существительных (повторение)		<p>вательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; построение логической цепи рассуждений; доказательство</p>
Работа над ошибками, допущенными в диктанте Изменение по падежам имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.		<p>Регулятивные постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.		<p>Коммуникативные инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действия партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.		<p>Личностные нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей</p>
Три склонения имён существительных		
Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.		
Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.		
2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.		
Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
3-е склонение имён существительных.		
Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		
Урок развития речи. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений		
Диктант с грамматическим заданием №4 по		

теме «Склонение имен существительных»	
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
Работа над ошибками, допущенными в диктанте Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
Именительный и винительный падежи имён существительных.	
Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	
Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	
Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	
Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	
Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	
Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
Диктант с грамма-	

<p>тическим заданием №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</p>		
<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе</p>		
<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</p>		
<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>		
<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>		
<p>Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.</p>		
<p>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.</p>		
<p>Диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Пра-</p>		

вописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе»		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬН		Познавательные
Повторение		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков
Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.		Регулятивные
Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.		постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала
Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		Коммуникативные инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера Личностные установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
Изменение по падежам имён прилагательных		(п) (к) (р) (л)
Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.		(п) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; (к) умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; (р) постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; (л) нравственно-этическое оценивание осваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов единственном числе		

<p>Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</p>		
<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</p>		
<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</p>		
<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный и винительный падежи.</p>		
<p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</p>		
<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</p>		
<p>Диктант с грамматическим заданием №7 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»</p>		
<p>Склонение имён прилагательных женского рода в</p>		

<p>единственном числе</p>		
<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Именительный и винительный падежи.</p>		
<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.</p>		

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
Склонение имён прилагательных во множественном числе		
Правописание имён прилагательных во множественном числе.		
Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		
Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		
Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		
Обобщение по разделу «Имя прилагательное»		
Обобщение по разделу «Имя прилагательное».		
Диктант с грамматическим заданием №8 по теме «Имя прилагательное»		
МЕСТОИМЕНИЕ		Познавательные
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения. Повторение. Роль ме-		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков
		Регулятивные постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

<p>стоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p>		<p>результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>
<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</p>		<p>Коммуникативные инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>
<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>		<p>Личностные нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
<p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.</p>		
<p>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</p>		
<p>Подробное изложение повествовательного текста.</p>		
<p>ГЛАГОЛ 28 Ч</p>		<p>Познавательные</p>
<p>Повторение</p>		<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков</p>
<p>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.</p>		
<p>Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</p>		<p>Регулятивные постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала</p>
<p>Неопределённая форма глагола</p>		
<p>Неопределённая форма глагола.</p>		<p>Коммуникативные инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии</p>
<p>Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки</p>		

и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).		<p>ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Личностные</p> <p>нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. Составление текста из деформированных предложений.		
Диктант с грамматическим заданием №9 по теме «Неопределённая форма глагола»		
Спряжение глагола		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.		
2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
Обобщение по изученным темам о глаголе. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».		
I и II спряжение глаголов		
I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.		
I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.		

<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени</p>		
<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p>		
<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>		
<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>		
<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</p>		
<p>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Проверочная работа.</p>		
<p>Возвратные глаголы (общее представление).</p>		
<p>Правописание возвратных глаголов.</p>		
<p>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Сочинение по сюжетным рисункам.</p>		
<p>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.</p>		
<p>Диктант с грамматическим заданием №10 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»</p>		

Правописание глаголов в прошедшем времени		
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов в прошедшем времени.		
Правописание глаголов в прошедшем времени.		
Правописание глаголов в прошедшем времени.		
Обобщение по теме «Глагол»		
Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		
Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.		
Диктант с грамматическим заданием №11 по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»		
Контрольное изложение повествовательного текста.		
ПОВТОРЕНИЕ		Познавательные
Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении. Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.		структурирование знаний; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.		Регулятивные
<i>ВПР</i>		постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала
Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числи-		Коммуникативные
		инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий парт-

тельное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Пра- вописание слов раз- ных частей речи.		нера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологиче- ской и диалогической формами речи в соответ- ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Звуки и буквы. Фонетико- графические упражне- ния.		Личностные нравственно-этическое оценивание усваиваемого содер- жания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценно- стей; установление связи между целью учебной де- ятельности и ее мотивом.

Учебно-методический комплект

1. Соловейчик М.С., Н.М. Бетенькова, Кузьменко Н.С., Курлыгина О.Е. Букварь «Мой первый учебник». В 2 ч. – Смоленск. «Ассоциация XXI век»
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: «Просвещение»
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. - М.: «Просвещение»
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: «Просвещение»
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. - М.: «Просвещение»